

НОУ ВПО «Институт управления»
Ивановский филиал

«УТВЕРЖДАЮ»
Зам. директора по
учебной работе
_____/ Е.Г. Сизарова
«_____» _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ»

Направление подготовки 080100 «Экономика»

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Профиль подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Форма
обучения Заочная

Выпускающая кафедра Экономики

Кафедра-разработчик рабочей программы Информатики и математики

Курс	Трудоемкость з.е./ час.	Лекции, час.	Практ. занятия, час.	Конт- рольная работа	СРС, час	Контроль, час	Форма промежуточ- ного контроля (экз./ зачет)
4	2/72	4	8	-	56	4	зачет
Итого	2/72	4	8	-	56	4	зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы рабочей программы

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО
3. Структура и содержание дисциплины
4. Формы контроля освоения дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
- Приложение 2. Технологии и формы преподавания
- Приложение 3. Оценочные средства и методики их применения
- Приложение 4. Интерактивные методы обучения

Рабочая программа дисциплины (РПД) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 080100 «Экономика» с учетом рекомендаций ООП ВПО по профилю подготовки «Бухгалтерскому учет, анализ и аудит»

Программу составили: Шишков Ю.В., доцент кафедры информатики и математики

Рецензент: Шуина Е.А., д.т.н., профессор кафедры информатики и математики

Программа одобрена на заседании кафедры информатики и математики (протокол № 1 от 07.09.2013 г.).

И.о. Зав. кафедрой информатики и математики к.э.н., доцент Зайцева И.А.

Согласовано с кафедрами:

Протокол № ____ от « ____ » _____ 201 ____ г.

Зав. кафедрой _____ / _____

Согласовано: Зам. директора по учебной работе к.ф.н., доцент Сизарова Е.Г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

- на уровне представлений: типы и структуры данных в информационных системах; форматы файлов; коммуникативные (обменные) форматы данных; форматы электронной почты; форматы полнотекстовых документов;
- на уровне воспроизведения: средства доступа к мировым информационным ресурсам; базовые информационные технологии телекоммуникационного доступа;
- на уровне понимания: информационные технологии WWW;

умения:

- теоретические: пользоваться понятиями, описывающие различные аспекты работы в сети Интернет;
- практические: использовать коммуникационные программы для поиска необходимых информационных ресурсов;

навыки: применять технологию создания Web-документов, Web-приложений и их размещения в Интернет для решения задач профессиональной деятельности.

При определении планируемых результатов освоения содержания курса выделяются основные составляющие компетенции – выраженные в виде требований к подготовке студентов интегральные умения (группы умений), включающие умения анализировать и обобщать экономическую информацию, интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения курса, с жизненным опытом.

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

общекультурных:

ОК- 12 - способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

ОК- 13 - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

профессиональных:

ПК- 5 - способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

ПК- 10 - способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

ПК-12 - способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина относится к циклу математических и естественнонаучных дисциплин, вариативная часть, дисциплины по выбору. В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
<i>Общекультурные компетенции</i>			
1	ОК-12	Информационные технологии Поиск и обработка экономической информации	Лабораторный практикум по бухучету
2	ОК-13	Информационные технологии Поиск и обработка экономической информации	Лабораторный практикум по бухучету
<i>Профессиональные компетенции</i>			
3	ПК-5	Информационные технологии Поиск и обработка экономической информации	Лабораторный практикум по бухучету
4	ПК-10	Информационные технологии Поиск и обработка экономической информации	Лабораторный практикум по бухучету
5	ПК-12	Информационные технологии Поиск и обработка экономической информации	Лабораторный практикум по бухучету

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Виды учебной работы		Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины	В зачетных единицах	2
	В часах	72
Аудиторная работа (в часах):		12
Лекции (Л)		4
Практические занятия (ПЗ)		8
Семинарские занятия (СЗ)		-
Лабораторные работы (ЛР)		-
Самостоятельная работа (в часах), в т.ч. доступ в сеть интернет		56/10
Контрольная работа		-
Контроль (в часах)		4
Форма итогового контроля по дисциплине		зачет

Тематический план дисциплины «Интернет-технологии»

с указанием формируемых компетенций

№ темы	Наименование темы дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы					Код, компетенция	Проявления компетенции
		Лекции	Практические занятия	СРС	Контроль	Всего часов		
1	Введение в Интернет-технологии. Возникновение идеи Internet.	2	-	20	1	23	ОК- 12 ПК- 5	Знать: понятие интернет, интернет-технологий, возникновение интернета Уметь: использовать теоретические основы интернет-технологий Владеть: навыками самостоятельной работы, самоорганизации
2	Типы адресов: физический (MAC-адрес), сетевой (IP-адрес) и символьный (DNS-имя). Система доменов и распределенная база данных DNS. Система доменных имен.	2	8	36	3	49	ОК- 13 ПК- 10 ПК- 12	Знать: основные понятия и принципы интернета Уметь: использовать знания относительно интернета Владеть: современными интернет-технологиями
Итого		4	8	56	4	72	-	-

3.1. Лекции

№ п/п	Номер раздела (темы) дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1	1	2	Введение в Интернет-технологии. Возникновение идеи Internet.
2	2	2	Типы адресов: физический (MAC-адрес), сетевой (IP-адрес) и символьный (DNS-имя). Система доменов и распределенная база данных DNS. Система доменных имен.
Итого:		4	

3.2. Практические занятия

№ практ. занятия	Наименование раздела или темы дисциплины	Объем, часов / в т.ч. в интер. форме	Тема практического занятия и его содержание
1	Типы адресов: физический (MAC-адрес), сетевой (IP-адрес) и символьный (DNS-имя). Система доменов и распределенная база данных DNS. Система доменных имен.	8/6	Регистрация в почтовой системе. Поиск в Интернет основных положений нормативных актов, определяющих основы информационной работы в России. Поиск научно-технической информации в Интернет.
Итого		8/6	

3.3. Самостоятельная работа студента

№ п/п	Тема дисциплины	Содержание СРС	Трудоемкость, часов	Форма контроля
1	Введение в Интернет-технологии. Возникновение идеи Internet.	Изучение учебной литературы, углубление и расширение знаний по теме	20	Самоконтроль
2	Типы адресов: физический (MAC-адрес), сетевой (IP-адрес) и символьный (DNS-имя). Система доменов и распределенная база данных DNS. Система доменных имен.	Изучение учебной литературы, углубление и расширение знаний по теме	36	Текущий (оперативный) контроль
Итого			56	

3.4 Лабораторные работы по дисциплине – не предусмотрены.

3.5 Контрольные работы по дисциплине – не предусмотрены.

3.6 Тематика рефератов – не предусмотрена.

3.7 Курсовые проекты (работы) по дисциплине – не предусмотрены

3.8 Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Информация, определение и свойства.
2. Экономическая информация, определение, классификация.
3. Связь понятий: информация и данные.
4. Структурный состав экономической информации.
5. Классификация экономической информации.
6. Особенности экономической информации оказывающие влияние на организацию ее автоматизированной обработки.
7. Автоматизированные информационные технологии (АИТ), их развитие и классификация.
8. АИТ обработки данных.
9. АИТ управления.
10. ИТ автоматизации офиса.
11. ИТ поддержки принятия решений.
12. ИТ экспертных систем.
13. АИТ в бухгалтерском учете.
14. АИТ в банковской деятельности.
15. Автоматизированная информационная система.
16. Роль и место автоматизированных информационных систем в деятельности предприятия.
17. Области применения АИС.
18. История АИС и ее свойства.
19. Общие задачи АИС.
20. Определение и описание информационной системы.
21. Каковы цели автоматизации обработки информации.
22. Содержание и организация проектирования АИС.
23. Опишите логическую структуру экономической информации.
24. Физическая структура экономической информации. Внемашинная сфера.
25. Физическая структура экономической информации. Внутримашинная сфера.
26. Реляционная база данных: базовые понятия. Реляционная модель данных.
27. Реляционная база данных: базовые понятия. Типы данных, схема данных, ключи.
28. Электронные таблицы и базы данных. Сходство и отличия.
29. Дайте определение информационной технологии.
30. Определите основные этапы технологического процесса обработки информации.
31. Какие современные технические средства используются для автоматизации информационно-управленческой деятельности.
32. Дайте определение и классификацию вычислительных сетей.
33. Дайте определение локальной вычислительной сети и ее видов деятельности.
34. Какие существуют два типа взаимодействия компонентов в локальной вычислительной сети.
35. Расскажите о появлении и развитии Интернет.
36. Объясните структуру Интернет.
37. Передача информации в Интернет.
38. Краткая характеристика ресурсов Интернет.
39. Основные принципы построения автоматизированных систем бухгалтерского учета, анализа и аудита.
40. Определите понятия технологии и ее аспектов.
41. Что явилось причиной возникновения понятия «информационная технология»?
42. Какие достижения человечества обусловили появление автоматизированных информационных технологий?
43. Для чего нужно преобразовывать информацию в данные и обратно?
44. Дайте определение понятию система и объясните ее свойства.
45. Проведите классификацию систем по различным признакам.

46. Каковы основные признаки больших систем?
47. Укрупненная структурная схема системы управления.
48. Что такое обратная связь?
49. В чем заключается особенность автоматизированных систем управления?
50. Дайте определение информационных моделей и их иерархии.
51. Человек в элементарной системе управления.
52. Объясните необходимость появления и место информационной технологии в автоматизированном управлении.
53. Почему человек является центральным звеном в экономической информационной системе?
54. Фазы процесса принятия решения.
55. Цель, методы и средства автоматизированной информационной технологии?
56. Глобальные, базовые и конкретные информационные технологии.
57. Назначение и задачи этапа обследования, анализа и разработки технического задания.
58. Стандарты технологических стадий и этапов создания ЭИС.
59. Концептуальная модель базовой информационной технологии.
60. Определите термины информационный процесс, информационная процедура, информационная операция.
61. Назначение и суть процесса и процедур представления знаний.
62. В чем отличие входных, промежуточных и выходных наборов данных? Какие из них подлежат хранению?
63. Назначение средств реализации системы управления базами данных.
64. Классификация вычислительных сетей.
65. Перечислите и поясните базовые топологии вычислительных сетей.
66. Назовите основные классы финансово-экономических программных продуктов.
67. Расскажите о назначении и возможностях правовых систем.
68. Виды угроз безопасности в экономических информационных системах (ЭИС).
69. Методы и средства защиты информации в ЭИС.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о проведении контроля знаний студентов Института управления (г. Архангельск).

В МИУ установлены следующие виды контроля учебной деятельности студентов: текущий контроль, промежуточный контроль, заключительный контроль (зачет или экзамен), итоговый междисциплинарный экзамен.

Текущий контроль (ТК) призван оценить прилежание студента в изучении данного предмета и определяется посещаемостью лекций, оценкой, полученной на семинарах или лабораторных работах, количеством и значимостью допущенных ошибок при выполнении домашнего задания, курсовой работы и соответствием их графикам, установленным кафедрой и деканатом.

Текущий контроль студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- отдельно оцениваются личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа у доски, своевременная сдача тестов, письменных домашних заданий.

Промежуточный контроль (ПК) проводится после изучения модуля (модулей) предмета и преследует цель оценить прочность и глубину полученных студентом теоретических знаний, умение применять их к решению практических задач, навыки самостоятельной работы, способность к творческому мышлению.

Рубежный (итоговый) контроль студентов по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

ЭБС «КнигаФонд»:

1. Харченко М.А., Банько М.А. Мировые информационные ресурсы и Интернет: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СИУ, 2005. – 208с.
 2. Информационные технологии управления /Под ред. Ю.М.Черкасова. – М.:ИНФРА-М, 2001. – 216 с.
- библиотека МИУ:*
3. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для вузов / М. В. Гаврилов. – М.: Гардарики, 2006.
 4. Голицына О. Л. Информационные системы. – М.: Форум: Инфра-М, 2007.

б) дополнительная литература:

ЭБС «КнигаФонд»:

1. Автоматизированные информационные технологии в экономике: Учебник /Под ред. проф. Г.А.Титоренко. – М.: ЮНИТИ, 2002. – 399 с.
2. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. – М.: Лаборатория базовых знаний, 1998. – 704 с.

библиотека МИУ:

3. Информационные системы и технологии в экономике и управлении: учебник для вузов/Под ред. В. В. Трофимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2011.
4. Исаев Г. Н. Информационные системы в экономике: учебник для вузов. – М.: Омега-Л, 2010.

с) программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы: 1С: Предприятие 8, 1С: Бухгалтерия 8, Windows 7, Office 2010, ЭБС «КнигаФонд», НЭБ «elibrary», ИПС «Консультант Плюс».

д) интернет-ресурсы:

1. <http://www.lexaudit.ru/arts.html> - «Лекс Аудит», статьи аудит, бухучет, налоги.
2. <http://www.consulting.ru> – Интернет - еженедельник, посвященный международным стандартам бухгалтерского учета, систем автоматизации, реформе стандартов бухучета в России. Статьи и информационные материалы, интернет-ресурсы. Доступны выпуски с 1998 г.
3. <http://www.audit-it.ru> - Бухгалтерский учет, налогообложение и аудит в России. Подборка статей.
4. <http://www.buh.ru> - Интернет-ресурс для бухгалтеров Buh.ru
5. <http://www.devbusiness.ru/development/finance.htm> - Финансы и учёт на сайте «Развитие бизнеса».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:
 - a) комплект электронных презентаций/слайдов,
 - b) аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
2. Практические занятия:
 - a) компьютерный класс,
 - b) презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
 - c) пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы),
3. Прочее
 - a) рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
 - b) рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, доступ в сеть интернет не менее 10 ч.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Интернет-технологии»

Дисциплина «Интернет-технологии» является частью математических и естественнонаучных дисциплин, вариативная часть, дисциплины по выбору подготовки студентов по направлению 080100 «Экономика». Дисциплина реализуется в Ивановском филиале Института управления (г. Архангельск) кафедрой информатики и математики.

Дисциплина нацелена на формирование общекультурных компетенций ОК-12, ОК-13, профессиональных компетенций ПК-5, ПК-10, ПК-12 выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием и развитием теоретических и прикладных знаний пакетов прикладных программ в экономике.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в устной форме, промежуточный контроль в форме тестовых заданий, письменной контрольной работы либо контрольного компьютерного тестирования и рубежный (итоговый) контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 4 час., практические 8 час., самостоятельная работа студента 56 час.

ТЕХНОЛОГИИ И ФОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Рекомендации по организации и технологиям обучения для преподавателя

Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Интернет-технологии» используются как традиционные технологии в виде аудиторных занятий, состоящих из лекционных (4 часов) и практических занятий (8 часов), так и подготовку творческих заданий, тестирование остаточных знаний студентов, их работу с рекомендованной литературой.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект лекций) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Основные виды образовательных технологий и форм организации учебного процесса, реализуемых при преподавании данной дисциплины: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций.

Курсовые работы – не предусмотрены

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИКИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

Оценивание уровня учебных достижений студента осуществляется в виде текущего, промежуточного и заключительного контроля в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о проведении контроля знаний студентов Института управления (г. Архангельск).

Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включают в себя:

- комплект тестовых заданий по каждому разделу – размещены в УМК;
- комплект типовых заданий по каждому разделу – приведены в УМК по типовым расчетам.

Критерии оценивания

За выполнение каждого тестового задания испытуемому выставляются баллы.

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах:

- «2» – менее 70%
- «3» - 70% - 80%
- «4» - 80% - 90%
- «5» - 90% - 100%

Интерактивные методы обучения

Одно из требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата на основе ФГОС является широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Интерактивный метод означает более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом в процессе обучения (Методические рекомендации по применению интерактивных методов обучения).

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Задачами интерактивных форм обучения являются: пробуждение у обучающихся интереса; эффективное усвоение учебного материала; самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи; обучение работать в команде; формирование у обучающихся мнения и отношения; формирование жизненных и профессиональных навыков; выход на уровень осознанной компетентности студента.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие **интерактивные формы:** Интерактивные экскурсии; Кейс-технологии; Видеоконференции; Круглый стол (дискуссия, дебаты); Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака); Фокус-группы; Деловые и ролевые игры; Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ); Мастер-класс; Метод проектов; Групповое обсуждение; Тренинги.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- Занятие – не лекция, а общая работа.
- Все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- Каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- Нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- Все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Использование в дисциплине «Интернет-технологии» интерактивных методов обучения

Виды занятий	Всего по учебному плану, час	В том числе с применением интерактивных методов обучения, час								Интерактивные методы в структуре дисциплины, %
		Дискуссии	Дебаты	Мозговой штурм	Деловые и ролевые игры	Анализ конкретных ситуаций (case-study)	Мастер-классы	Метод проектов	Групповое обсуждение	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Лекции	4	-	-	-	-	-	-	-	2	50,0
Практические занятия	8	-	-	-	-	-	-	-	4	50,0
Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Всего аудиторных занятий	12	-	-	-	-	-	-	-	6	50,0