



**Международная «Лига развития науки
и образования» (Россия)
Международная ассоциация развития науки,
образования и культуры России (Италия)**



Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Институт управления»

Факультет юридический
Кафедра истории государства и права и гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
Профиль: гражданско-правовой, уголовно-правовой
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«БАКАЛАВР»
(очная, очно-заочная и заочная формы обучения)**

Архангельск
Институт управления
2019

ББК 65

Р 13

Рабочая программа составлена **О.В. Чураковой** и **А.Г. Пшенко** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.12.2010. № 1511

ПРОГРАММА...:

Одобрена кафедрой
истории государства и права и гуманитарных дисциплин
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **О. В. Чуракова**.

Согласовано с выпускающими кафедрами
уголовного и административного права и процесса
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **Н.А. Селяков**

гражданского и международного права
и гражданского процесса
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **Ю.Б. Шубников**

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета института.
Протокол № 6 от 29 мая 2019 г.
Председатель научно-методического совета профессор А. Н. Ежов.

Р 13 **Рабочая программа** дисциплины «История государства и права зарубежных стран» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Профиль: гражданско-правовой., уголовно-правовой Квалификация (степень) «Бакалавр» (очная и заочная формы обучения) / сост. : О.В. Чуракова, А. Г. Пшенко. – Архангельск: Институт управления, 2019. – 71 с.

© Чуракова О.В., сост., 2019

© Пшенко А. Г., сост., 2019

© ЧОУ ВО «Институт управления», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель, задачи и место дисциплины /модуля в структуре ОП для бакалавра **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Структура и содержание дисциплины по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 3.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 3.2. Содержание дисциплины с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.... **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «История отечественного государства и права» **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине /модулю **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Приложения.....21

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра

Цель изучения дисциплины – изучить этапы процесса возникновения и развития государства и права на территории зарубежных стран; проанализировать факторы и условия, определявшие появление государства и права, а затем их изменение и развитие у разных народов; выработать объективную оценку государственно-правовых явлений в историческом развитии на основе их сравнительного изучения; исследовать правовое положение классов и социальных групп, проживавших на территории различных стран; развивать способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; совершенствовать способность использовать основные положения и методы науки истории государства и права зарубежных стран и других историко-теоретических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у учащихся представление об основных этапах истории государства и права;
- изучить и проанализировать события, связанных с эволюцией государственно-правовых институтов различных стран, факторах, воздействующих на их формирование и развитие;
- приобрести умения самостоятельного анализа и оценки основных памятников и источников зарубежного права;
- выработать у учащихся историко-правовой подход к изучению проблем истории государства и права;
- развить у учащихся умение формулировать и обосновывать свою позицию, давать оценку историческим событиям в сфере государственно-правовых явлений, а также умение работать с научной литературой по истории государства и права.

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к дисциплинам базовой части ОП ВО по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» (Б 1.Б.7). Дисциплина изучается на 1 курсе по всем формам обучения.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные обучающимися в средней общеобразовательной школе и при изучении в вузе таких дисциплин, как «История», «Политология». Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» тесно взаимосвязана с такими учебными дисциплинами, как: «Теория государства и права», «Конституционное право зарубежных стран», которые являются основой изучения отраслевых юридических дисциплин («Гражданское право», «Административное право», «Уголовное право», «Проблемы теории государства и права» и др.). Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам в ходе дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре; в процессе последующей профессиональной деятельности при решении прикладных задач, требующих получения, обработки и анализа актуальной правовой информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ПК-2;
- способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности ОПК-6.

В результате изучения дисциплины студенты **должны**

знать:

- основные понятия, категории и законы юриспруденции, общие специфические закономерности зарождения, организации, функционирования и эволюции государства и права;
- назначение и функции государственно-правовых институтов;
- основные подходы в интерпретации содержания и сущности государства и права;

уметь:

- правильно применять полученные знания в процессе реализации норм действующего права;
- надлежащим образом востребовать юридические знания при осуществлении правовой деятельности и анализе окружающей действительности;

владеть:

- основными приемами построения алгоритмов правотворческой и правоприменительной деятельности;
- юридической терминологией, основными принципами законности и правопорядка.

3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной работы		Объем дисциплины по формам обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины	В зачетных Единицах	6	6	6
	В часах	216	216	216
Аудиторная работа (в часах):		110	54	22
Лекции (Л)		48	16	6
Практические занятия (ПЗ)		48	18	8
Контроль самостоятельной работы		12	10	8
Самостоятельная работа (СРС) (в часах) ¹ :		72	136	185
Подготовка к экзамену		36	36	9
Формы промежуточного контроля по дисциплине		-	-	-
Форма итогового контроля по дисциплине		Экзамен		

¹ Из трудоемкости, отведенной на самостоятельную работу обучающихся выделяются академические часы для проведения групповых и индивидуальных консультаций как одной из форм контактной работы. Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении материала. Групповая консультация проводится преподавателем перед экзаменом/зачетом и выставляется в расписание, в объеме не менее 2 академических часов на группу. Индивидуальное консультирование проводится по отдельному графику и регламентируется соответствующими локально-нормативными документами Института.

3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
<p>Раздел 1 Государство и право древности</p> <p>Тема 1 Государство и право стран Востока и античного мира</p>	<p>Сравнительно-исторический метод как специальный метод изучения всемирного процесса исторического развития государства и права. Периодизация истории государства и права. Место науки истории государства и права зарубежных стран в системе юридических дисциплин. Общие закономерности становления и развития государства и права стран Древнего Востока. Образование и развитие древнеегипетского государства. Основные черты права Древнего Египта. Образование Древнего Вавилона. Социальная структура. Законы Хаммурапи. Государство и право древней Индии. Судебная система. Образование древнекитайского государства. Основные черты древнекитайского права. Государство и право</p>	12	12	2	12	4	4	2	30	1	2	2	40	ОПК-6 ПК -2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессы исторического развития государства и права, периодизацию; - место и роль науки истории государства и права зарубежных стран в системе юридических дисциплин; - общие закономерности становления и развития государств; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе исторического развития государств и права; - анализировать источники права различных государств в разные исторические периоды; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о закономерности становления и развития государства и права стран Древнего Востока; - представлениями об образовании и развитии древнеегипетского государства; Древнего Вавилона; древней Индии; - представлениями о законодательстве государств Древнего Востока.

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций		
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения							
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС				
	античного мира. Общественный строй древних Греции и Рима. Основные черты права Греции и Рима. Основные этапы развития римского права. Образование и развитие древнеегипетского государства. Основные черты права Древнего Египта. Образование Древнего Вавилона. Социальная структура. Законы Хаммурапи. Государство и право древней Индии. Судебная система. Образование древнекитайского государства. Основные черты древнекитайского права. Государство и право античного мира. Общественный строй древних Греции и Рима. Основные черты права Греции и Рима. Основные этапы развития римского права.																
	<p><i>Вид практического занятия №1 – Аудиторная практическая работа (6 часов)</i> <i>Содержание занятия:</i> Государство и право стран Востока и античного мира <i>Задания:</i> См. ОС² №1 Список тем докладов по дисциплине, Тема 1. Государство и право стран Востока и античного мира</p>																

² ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-4</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> – чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; – подготовка доклада; – ответы на контрольные вопросы по теме.</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Контрольные вопросы: См. ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам); Тема 1.Государство и право стран Востока и античного мира Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-4</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 1. Оценка результатов докладов: ОС №1 Список тем докладов по дисциплине, Тема 1.Государство и право стран Востока и античного мира. 2.Тестирование: ОС №2 Комплект тестовых заданий; Тема 1.Государство и право стран Востока и античного мира</p>														
<p>Тема 2.Вавилон: Законы Хаммурапи. Индия: Законы Ману.</p>	<p>Источники и общая характеристика Имущественные отношения Брачно-семейные отношения. Уголовные преступления. Суд и судебный процесс.</p>													<p>ОПК-6 ПК -2</p>	<p>Знать: - процессы исторического развития государства и права древнего Вавилона и древней Индии; - общие закономерности становления и развития государств; - источники права: законы Хаммурапи и законы Ману.</p> <p>Уметь: - ориентироваться в системе исторического развития государств древнего Вавилона и древней Индии; - анализировать источники права законы Хаммурапи и законы Ману;</p> <p>Владеть: - представлениями о закономерности становления и развития государства древнего Вавилона и древней Индии; - представлениями об образовании и развитии древнего Вавилона и древней</p>

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
															Индии; - представлениями о законодательстве государств.
	<p><i>Вид практического занятия №1 – Семинар (2 часа)</i> Содержание занятия: Вавилон: Законы Хаммурапи. Индия: Законы Ману. Задания: См. ОС³ №1 Список тем докладов по дисциплине, Тема 2. Вавилон: Законы Хаммурапи. Индия: Законы Ману</p> <p><i>Вид практического занятия №2 – Аудиторная практическая работа (2 часа)</i> Содержание занятия: Решение ситуационных задач. Задания: См. ОС №3 Комплект ситуационных задач (по темам), Тема 2. Вавилон: Законы Хаммурапи. Индия: Законы Ману</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-6.</p>														
	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i> – чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; – ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов</p> <p>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: <i>Контрольные вопросы:</i> См. ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам); Тема 2. Вавилон: Законы Хаммурапи. Индия: Законы Ману Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-4</p>														
	<p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 1. Оценка результатов докладов: ОС №1 Список тем докладов по дисциплине, Тема 2. Вавилон: Законы Хаммурапи. Индия: Законы Ману 2. Оценка решения ситуационных задач: ОС №3 Комплект ситуационных задач (по темам), Тема 2. Вавилон: Законы Хаммурапи. Индия: Законы Ману 3. Устный опрос: ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам), Тема 2. Вавилон: Законы Хаммурапи. Индия: Законы Ману</p>														
Тема 3. Право Греции и Рима.	Система источников права. Государство и право Афин. Законы 12 таблиц. Общая характеристика													ОПК-6 ПК -2	Знать: - процессы исторического развития государства и права, периодизацию; - место и роль науки истории государства и права зарубежных стран в системе юридических дисциплин;

³ ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций		
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения							
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС				
	римского права.																<p>- общие закономерности становления и развития государств;</p> <p>Уметь:</p> <p>- ориентироваться в системе исторического развития государств и права;</p> <p>- анализировать источники права различных государств в разные исторические периоды;</p> <p>Владеть:</p> <p>- представлениями о закономерности становления и развития государства и права Греции и Рима;</p> <p>- представлениями об образовании и развитии греческого государства;</p> <p>- представлениями о законодательстве Греции</p>
<p><i>Вид практического занятия №1 – Семинар (2 часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Право Греции и Рима. <i>Задания:</i> См. ОС⁴ №1 Список тем докладов по дисциплине, Тема 3. Право Греции и Рима. <i>Вид практического занятия №2 – Аудиторная практическая работа (2 часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Решение ситуационных задач. <i>Задания:</i> См. ОС №3 Комплект ситуационных задач, Тема 3. Право Греции и Рима. <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-4</p>																	
<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; – ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> <i>Ситуационная задача:</i> См. ОС №3 Комплект ситуационных задач, Тема 3. Право Греции и Рима. <i>Контрольные вопросы:</i> См. ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам), Тема 3. Право Греции и Рима.</p>																	

⁴ ОС – оценочное средство (см. Перечень оценочных средств по дисциплине)

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p>Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-4</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <p>1. Устный опрос: ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам), Тема 3. Право Греции и Рима 2. Оценка результатов докладов: ОС №1 Список тем докладов по дисциплине, Тема 3. Право Греции и Рима 3. Оценка решения ситуационных задач: ОС №3 Комплект ситуационных задач, Тема 3. Право Греции и Рима</p>														
<p>Раздел 2 Государство и право средних веков</p> <p>Тема 1 Государство и право стран Западной Европы</p>	<p>Общие особенности государства и права в средние века. Франкское государство. Роль христианства и католической церкви в феодальных государствах Европы. Папский престол и светская власть (“теория двух мечей”). Инквизиция. Роль городов в странах Европы Государство и право средневековой Франции, Германии, Англии.</p>	12	12	2	20	4	4	2	30	1	2	2	40	ОПК-6 ПК -2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессы исторического развития государства и права, периодизацию; - место и роль науки истории государства и права зарубежных стран в системе юридических дисциплин; - общие закономерности становления и развития государств; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе исторического развития государств и права; - анализировать источники права различных государств в разные исторические периоды; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о закономерности становления и развития государства и права стран Древнего Востока; - представлениями об образовании и развитии западноевропейских государств; - представлениями о законодательстве государств Западной Европы
	<p><i>Вид практического занятия №1 – Семинар (2 часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Государство и право стран Западной Европы <i>Задания:</i> См. ОС №1 Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 4. Государство и право стран Западной Европы</p> <p><i>Вид практического занятия №2 – Аудиторная практическая работа (2 часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Решение ситуационных задач. <i>Задания:</i> См. ОС №3 Комплект ситуационных задач, Тема 4. Государство и право стран Западной Европы</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p>														

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p>Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-4</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; – ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов, подготовка доклада. <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> <i>Контрольные вопросы:</i> См. ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам), Тема 4. Государство и право стран Западной Европы</p> <p>Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-6.</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов докладов: ОС №1 Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 4.Государство и право стран Западной Европы 2. Устный опрос: ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам), Тема 4.Государство и право стран Западной Европы 3. Оценка решения ситуационных задач: ОС №3 Комплект ситуационных задач, Тема 4. Государство и право стран Западной Европы 														
Тема 2. Франкское государство. Салическая правда.	<p>Общая характеристика. Социальная структура общества. Имущественные отношения. Преступления и наказания. Судебный процесс</p>													ОПК-6 ПК -2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессы исторического развития государства и права, периодизацию; - место и роль науки истории государства и права зарубежных стран в системе юридических дисциплин; - общие закономерности становления и развития государств; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе исторического развития государств и права; - анализировать источники права различных государств в разные исторические периоды; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о закономерности становления и развития франкского государства; - представлениями о законодательстве франкского государства

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p><i>Вид практического занятия №1 – Семинар (2 часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Франкское государство. Салическая правда. <i>Задания:</i> См. ОС №1 Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 5. Франкское государство. Салическая правда. <i>Вид практического занятия №2 – Аудиторная практическая работа (2 часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Решение ситуационных задач <i>Задания:</i> См. ОС №3 Комплект ситуационных задач, Тема 5. Франкское государство. Салическая правда. <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-4</p>														
	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; – ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов, подготовка доклада <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Контрольные вопросы: См. ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам), Тема 5. Франкское государство. Салическая правда. Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-4</p>														
	<p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов докладов: ОС №1 Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 5. Франкское государство. Салическая правда. 2. Устный опрос: ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам), Тема 5. Франкское государство. Салическая правда. 3. Оценка решения ситуационных задач: ОС №3 Комплект ситуационных задач, Тема 5. Франкское государство. Салическая правда. 														
Тема 3. Право Франции	<p>Основные источники права. Кутюмы Бовези. Преступления и наказания во Франции. Суд и судебный процесс. Великий мартовский ордонанс 1357 г.</p>													ОПК-6 ПК -2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - процессы исторического развития государства и права, периодизацию; - место и роль науки истории государства и права зарубежных стран в системе юридических дисциплин; - общие закономерности становления и развития государств; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе исторического развития государств и права; - анализировать источники права различных государств в разные историче-

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
															ские периоды; <i>Владеть:</i> - представлениями о закономерности становления и развития государства и права Франции; - представлениями о законодательстве Франции
	<p><i>Вид практического занятия №1 – Семинар (2 часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Право Франции <i>Задания:</i> См. ОС №1 Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 6. Право Франции <i>Вид практического занятия №2 – Аудиторная практическая работа (2 часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Решение ситуационных задач <i>Задания:</i> См. ОС №3 Комплект ситуационных задач, Тема 6. Право Франции <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-6.</p>														
	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; – ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов, подготовка доклада <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Контрольные вопросы: См. ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам), Тема 6. Право Франции Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-4</p>														
	<p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов докладов: ОС №1 Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 6. Право Франции 2. Устный опрос: ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам), Тема 6. Право Франции 3. Оценка решения ситуационных задач: ОС №3 Комплект ситуационных задач, Тема 6. Право Франции 														
Тема 4. Государство и право средневековой Англии	<p>Характеристика источников. Реформы Людовика Святого. Великая Хартия Вольностей 1215 г.</p>													ОПК-6 ПК -2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - процессы исторического развития государства и права, периодизацию; - место и роль науки истории государства и права зарубежных стран в системе юридических дисциплин;

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения						
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС			
	Имущественные отношения. Преступления и наказания. Судебный процесс.															- общие закономерности становления и развития государств; <i>Уметь:</i> - ориентироваться в системе исторического развития государств и права; - анализировать источники права различных государств в разные исторические периоды; <i>Владеть:</i> - представлениями о становлении и развитии государства и права средневековой Англии;
	<p><i>Вид практического занятия №1 – Семинар (2 часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Государство и право средневековой Англии. <i>Задания:</i> См. ОС №1 Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 7. Государство и право средневековой Англии.</p> <p><i>Вид практического занятия №2 – Аудиторная практическая работа (2 часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Решение ситуационных задач <i>Задания:</i> См. ОС №3 Комплект ситуационных задач, Тема 7. Государство и право средневековой Англии. <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-6.</p>															
	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; – ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов, подготовка доклада <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Контрольные вопросы: См. ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам), Тема 7. Государство и право средневековой Англии. Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-6.</p>															
	<p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов докладов: ОС №1 Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 7. Государство и право средневековой Англии. 2. Устный опрос: ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам), Тема 7. Государство и право средневековой Англии. 3. Оценка решения ситуационных задач: ОС №3 Комплект ситуационных задач, Тема 7. Государство и право средневековой Англии. 															
Раздел 3	Особенности государства	12	12	4	20	4	4	4	30	2	2	2	40	ОПК-6	Знать:	

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения						
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС			
Государство и право в Новое время Тема 1 Государство и право Англии и США	и права Западной Европы. Образование буржуазного государства в Англии. “Долгий парламент”. Гражданская война в Англии. Изменения в государственном строе Англии в конце XIX - начале XX. Соединенные Штаты Америки. Оформление двухпартийной системы. Укрепление федерации. Основные изменения в государственном строе.														ПК -2	- процессы исторического развития государства и права, периодизацию; - место и роль науки истории государства и права зарубежных стран в системе юридических дисциплин; - общие закономерности становления и развития государств; Уметь: - ориентироваться в системе исторического развития государств и права; - анализировать источники права различных государств в разные исторические периоды; Владеть: - представлениями об образовании и развитии государств Англии и США; - представлениями о законодательстве Англии и США
	<p><i>Вид практического занятия №1 – Семинар (2 часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Государство и право Англии и США <i>Задания:</i> См. ОС №1 Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 8. Государство и право Англии и США</p> <p><i>Вид практического занятия №2 – Аудиторная практическая работа (2 часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Решение ситуационных задач <i>Задания:</i> См. ОС №3 Комплект ситуационных задач, Тема 8. Государство и право Англии и США</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7</p> <p>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-6.</p>															
	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; – ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Контрольные вопросы: См. ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам), Тема 8. Государство и право Англии и США Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7</p>															

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения						
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС			
	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-6.															
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств): 1.Оценка результатов докладов: ОС №1 Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 8. Государство и право Англии и США 2.Устный опрос: ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам), Тема 8. Государство и право Англии и США 3. Оценка решения ситуационных задач: ОС №3 Комплект ситуационных задач, Тема 8. Государство и право Англии и США															
Тема 2. Право Англии	Конституционные акты Англии. Имущественные отношения. Преступления и наказания. Суд. Судебный процесс.														ОПК-6 ПК -2	Знать: - процессы исторического развития государства и права, периодизацию; - место и роль науки истории государства и права зарубежных стран в системе юридических дисциплин; - общие закономерности становления и развития государств; Уметь: - ориентироваться в системе исторического развития государств и права; - анализировать источники права различных государств в разные исторические периоды; Владеть: - представлениями о закономерности становления и развития государства и права Англии в новое время
	<i>Вид практического занятия №1 – Семинар (2часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Право Англии <i>Задания:</i> См. ОС №1 Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 9. Право Англии <i>Вид практического занятия №2 – Аудиторная практическая работа (2часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Решение ситуационных задач <i>Задания:</i> См. ОС №3 Комплект ситуационных задач, Тема 9. Право Англии <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:4-6															
	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> – чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; – ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных право-															

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p>вых актов;</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Контрольные вопросы: См. ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам), Тема 9. Право Англии</p> <p>Основной: 1-3</p> <p>Дополнительный: 1-7</p> <p>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 4-6</p>														
	<p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</p> <p>1. Оценка результатов докладов: ОС №1 Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 9. Право Англии</p> <p>2. Устный опрос: ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам), Тема 9. Право Англии</p> <p>3. Оценка решения ситуационных задач: ОС №3 Комплект ситуационных задач, Тема 9. Право Англии</p>														
<p>Тема 3.</p> <p>Революция во Франции 1789 -1794 гг. Основные правовые документы. Кодексы Наполеона</p>	<p>Декларация Прав человека и гражданина 1789 г.</p> <p>Конституция 1791 г.</p> <p>Документы якобинской диктатуры.</p> <p>Гражданский Кодекс Наполеона.</p>													<p>ОПК-6</p> <p>ПК -2</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессы исторического развития Франции, основные правовые документы; - общие закономерности становления и развития государств в период XVIII в.; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе исторического развития Франции; - анализировать источники права различных Французского государств в разные исторические периоды; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями о закономерности становления и развития государства и права Франции в XVIII в.; - представлениями о становлении якобинской диктатуры; гражданском кодексе Наполеона; - представлениями о Декларации прав человека и гражданина 1789 г. и Конституции 1791 г.
	<p><i>Вид практического занятия №1 – Семинар (2 часа)</i></p> <p><i>Содержание занятия:</i> Революция во Франции 1789 -1794 гг. Основные правовые документы. Кодексы Наполеона</p> <p><i>Задания:</i> См. ОС №1 Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 10. Революция во Франции 1789 -1794 гг. Основные правовые документы. Кодексы Наполеона</p> <p><i>Вид практического занятия №2 – Аудиторная практическая работа (2 часа)</i></p>														

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<p><i>Содержание занятия:</i> Решение ситуационных задач</p> <p><i>Задания:</i> См. ОС №3 Комплект ситуационных задач, Тема 10. Революция во Франции 1789 -1794 гг. Основные правовые документы. Кодексы Наполеона</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Основной: 1-3</p> <p>Дополнительный: 1-7</p> <p>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:4-6</p>														
	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; – ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Контрольные вопросы: См. ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам), Тема 10. Революция во Франции 1789 -1794 гг. Основные правовые документы. Кодексы Наполеона</p> <p>Основной: 1-3</p> <p>Дополнительный: 1-7</p> <p>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 4-6</p>														
	<p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</p> <p>1. Оценка результатов докладов: ОС №1 Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 10. Революция во Франции 1789 -1794 гг. Основные правовые документы. Кодексы Наполеона</p> <p>2. Устный опрос: ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам), Тема 10. Революция во Франции 1789 -1794 гг. Основные правовые документы. Кодексы Наполеона</p> <p>3. Оценка решения ситуационных задач: ОС №3 Комплект ситуационных задач, Тема 10. Революция во Франции 1789 -1794 гг. Основные правовые документы. Кодексы Наполеона</p>														
<p>Раздел 4</p> <p>Государство и право в новейшее время</p> <p>Тема 1</p> <p>Государство и право стран Европы и США.</p>	<p>Особенности в развитии государства и права в новейшее время. США. “Новый курс” Ф. Рузвельта.</p> <p>Великобритания. Кризис Британской колониальной империи после первой мировой войны.</p> <p>Франция. Основные черты Конституции 1958 г.</p> <p>Германия. Механизм</p>	12	12	6	20	4	6	2	46	2	2	2	65	ОПК-6 ПК -2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессы исторического развития США, основные правовые документы; - общие закономерности становления и развития государств; - “Новый курс” Ф. Рузвельта, Конституция Франции 1958 г.; - кризис Британской колониальной империи после первой мировой войны; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе исторического развития государств Западной Европы и США;

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций		
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения							
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС				
	фашистской диктатуры. Разгром фашизма. Образование ФРГ. Объединение Германии																<p>- анализировать источники права в новейшее время;</p> <p>Владеть:</p> <p>- представлениями об особенностях в развитии государства и права в новейшее время;</p> <p>- представлениями о становлении национального права</p>
	<p><i>Вид практического занятия №1 – Семинар (2 часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Государство и право стран Европы и США. <i>Задания:</i> См. ОС №1 Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 11. Государство и право стран Европы и США. <i>Вид практического занятия №2 – Аудиторная практическая работа (2 часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Решение ситуационных задач <i>Задания:</i> См. ОС №3 Комплект ситуационных задач, Тема 11. Государство и право стран Европы и США <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1,2,4</p>																
	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; – ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов; <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Контрольные вопросы: См. ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам), Тема 11. Государство и право стран Европы и США Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1,2,4</p>																
	<p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов докладов: ОС №1 Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 11. Государство и право стран Европы и США 2. Устный опрос: ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам), Тема 11. Государство и право стран Европы и США 3. Оценка решения ситуационных задач: ОС №3 Комплект ситуационных задач, Тема 11. Государство и право стран Европы и США 																
Тема 2. Государство и право стран Азии и Африки.	Япония и Китай в новейшее время. Основные изменения в праве в новейшее время. Образование и развитие															ОК-1 ОК-3	<p>Знать:</p> <p>- процессы исторического развития Японии и Китая в новейшее время, основные правовые документы;</p> <p>- общие закономерности становления и</p>

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций	
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения						
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС			
	народно- демократических государств в странах Азии и Африки. Становление национального права.															развития государств; - образование и развитие народно-демократических государств в странах Азии и Африки. Уметь: - ориентироваться в системе исторического развития Японии и Китая в новейшее время; - анализировать источники права Японии и Китая в новейшее время; Владеть: - представлениями о закономерностях становления и развития государств Азии и Африки; - представлениями о становлении национального права
	<p><i>Вид практического занятия №1 – Семинар (2 часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Государство и право стран Азии и Африки <i>Задания:</i> См. ОС №1 Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 12. Государство и право стран Азии и Африки <i>Вид практического занятия №2 – Аудиторная практическая работа (2 часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Решение ситуационных задач <i>Задания:</i> См. ОС №3 Комплект ситуационных задач, Тема 12. Государство и право стран Азии и Африки <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1,2,4</p>															
	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; – ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов, подготовка доклада; <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Контрольные вопросы: См. ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам), Тема 12. Государство и право стран Азии и Африки Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1,2,4</p>															
	Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):															

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	<ul style="list-style-type: none"> – ответы на контрольные вопросы по теме; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение конспекта лекций, проработка научной юридической литературы, изучение нормативных правовых актов, подготовка доклада <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> Контрольные вопросы: См. ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам), Тема 13. США в начале XX века. «Новый курс Рузвельта» Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-4</p>														
	<p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка результатов докладов: ОС №1 Список тем докладов (по темам дисциплины), Тема 13.США в начале XX века. «Новый курс Рузвельта» 2. Устный опрос: ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам), Тема 13.США в начале XX века. «Новый курс Рузвельта» 3. Оценка решения ситуационных задач: ОС №3 Комплект ситуационных задач, Тема 13. США в начале XX века. «Новый курс Рузвельта» 														
Тема 4. Особенности современного права.	<p>Основные тенденции в развитии государств. Особенности развития права. Перспективы и прогнозы развития государств и права.</p>													ОПК-6 ПК -2	<p>Знать: -основные тенденции в развитии государств Западной Европы и США; - особенности развития права; - знать основные источники права зарубежных государств;</p> <p>Уметь: - ориентироваться в правовых системах зарубежных государств; - анализировать законодательство;</p> <p>Владеть: - представлениями об особенностях государственного устройства и перспективах развития государств</p>
	<p><i>Вид практического занятия №1 – Семинар (2 часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Особенности современного права. <i>Задания:</i> См. ОС⁵ №1 Список тем докладов по дисциплине, Тема 14. Особенности современного права</p> <p><i>Вид практического занятия №2 – Аудиторная практическая работа (2 часа)</i> <i>Содержание занятия:</i> Решение ситуационных задач. <i>Задания:</i> См. ОС №3 Комплект ситуационных задач (по темам), Тема 14. Особенности современного права</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i> Основной: 1-3</p>														

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Коды компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС	Л	ПЗ	КСР	СРС		
	Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-6														
	<i>Задание для самостоятельной работы:</i> – чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; – подготовка доклада; – ответы на контрольные вопросы по теме. <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> <i>Контрольные вопросы:</i> См. ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам), Тема 14. Особенности современного права Основной: 1-3 Дополнительный: 1-7 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:1-6														
	<i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 1. Оценка результатов докладов: ОС №1 Список тем докладов по дисциплине, Тема 14. Особенности современного права 2. Оценка решения ситуационных задач: ОС №3 Комплект ситуационных задач (по темам), Тема 14. Особенности современного права 3. Устный опрос: ОС №2 Перечень контрольных вопросов (по темам), Тема 14. Особенности современного права														
	Подготовка к экзамену	36				36				9					
	Всего	48	48	12	72	16	18	10	136	6	8	8	185		
	Итого	216				216				216					

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин / модулей.

ФОС как система оценивания содержит:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

- Подготовка к лекциям и практическим занятиям;
- Проработка лекционного материала;
- Подготовка доклада;
- Решение ситуационных задач;
- Подготовка контрольной работы (заочная форма обучения);
- Изучение нормативных актов;
- Изучение научной и учебной литературы;
- Изучение материалов судебной практики.
- Работа с тестами и контрольными вопросами.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:

медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;

выделить ключевые слова в тексте;

постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля*

Основной

1. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Ю. Булатецкий, О. М. Лиска, Е. В. Миряшева [и др.] ; под ред. В. Е. Сафонов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 404 с. — 978-5-93916-461-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45227.html>
2. Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран: учебник для вузов/ Р. Т. Мухаев; Рос. эконом. ун-т им. Г. В. Плеханова. - 3-е изд.. - М.: Юрайт, 2014. - 1006 с.
3. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / М. Н. Прудников. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — 978-5-238-01307-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71150.html>

Дополнительный

1. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студента / сост. В. Н. Дряхлов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 116 с. — 978-5-4487-0313-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77286.html>
2. Кашенов, А. Т. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : курс лекций / А. Т. Кашенов. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2014. — 326 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72109.html>
3. Краткий курс по истории государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 144 с. — 978-5-386-09148-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73370.html>
4. Морозова, О. Г. История государства и права зарубежных стран. Ч. 1 [Электронный ресурс] : хрестоматия для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / О. Г. Морозова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81856.html>
5. Нагорная, О. С. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : практикум / О. С. Нагорная. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2017. — 211 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81297.html>
6. Оськин, М. В. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] / М. В. Оськин. — Электрон. текстовые данные. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 117 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80637.html>
7. Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В. А. Томсинов. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2018. — 128 с. — 978-5-94373-412-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78890.html>

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю

* Издания, отмеченные знаком (*), имеются в библиотеке Института управления (г. Архангельск).

Раздел раскрывается п.3.2 «Содержание дисциплины /модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенции», после каждой темы/раздела».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.nns.ru/>
4. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.garant.ru.
5. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pravo.gov.ru.
6. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.consultant.ru.

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше
4. Справочно-правовая система Консультант плюс.
5. Справочно-правовая система Гарант.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
**«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»**
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
40.03.01 Юриспруденция
Профиль: гражданско-правовой, уголовно-правовой
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«БАКАЛАВР»
(очная, очно-заочная и заочная формы обучения)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций по дисциплине с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 1.1 Гражданско-правовой профиль
 - 1.2 Уголовно-правовой профиль
- 2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции
- 3 Паспорт оценочных средств по дисциплине
- 4 Перечень оценочных средств по дисциплине
- 5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций по дисциплине с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 гражданско-правовой профиль очная форма обучения

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы												
№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Семестры								
				1	2	3	4	5	6	7	8	
15	ОПК - 6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	История государства и права России	+								
			История государства и права зарубежных стран		+							
			Информационные технологии в юридической деятельности			+						
			Конституционное право зарубежных стран	+								
			Информационные технологии	+								
			Введение в научное исследование	+								
			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков						+			
17	ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Теория государства и права	+	+							
			История государства и права России	+								
			История государства и права зарубежных стран		+							
			Юридическая психология					+				
			Проблемы теории государства и права									+
			Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом									+
			Теория государства и права	+	+							

Очно-заочная форма обучения

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы														
№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Семестры										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
15	ОПК - 6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	История государства и права России	+										
			История государства и права зарубежных стран		+									
			Информационные технологии в юридической деятельности				+							
			Конституционное право зарубежных стран					+						
			Информационные технологии		+									
			Введение в научное ис-	+										

			следование											
			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков					+						
			Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности										+	
17	ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Теория государства и права	+	+									
			История государства и права России	+										
			История государства и права зарубежных стран		+									
			Юридическая психология								+			
			Проблемы теории государства и права											+
			Теория государства и права	+	+									

заочная форма обучения

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы									
№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Этапы формирования компетенции					
				1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	
15	ОПК - 6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	История государства и права России	+					
			История государства и права зарубежных стран	+					
			Информационные технологии в юридической деятельности		+				
			Конституционное право зарубежных стран			+			
			Информационные технологии	+					
			Введение в научное исследование	+					
			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			+			
			Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+
17	ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Теория государства и права	+					
			История государства и права России	+					
			История государства и права зарубежных стран	+					
			Юридическая психология				+		
			Проблемы теории государства и права					+	
			Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом					+	
			Теория государства и права					+	

1.2 Уголовно-правовой профиль

очная форма обучения

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы													
№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Семестры									
				1	2	3	4	5	6	7	8		
15	ОПК - 6	способностью повышать уровень профессиональной компетентности своей	История государства и права России	+									
			История государства и права зарубежных стран		+								
			Информационные технологии в юридической деятельности			+							
			Конституционное право зарубежных стран	+									
			Информационные технологии	+									
			Уголовное законодательство зарубежных стран										+
			Введение в научное исследование	+									
			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков								+		
17	ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Теория государства и права	+	+								
			История государства и права России	+									
			История государства и права зарубежных стран		+								
			Юридическая психология						+				
			Проблемы теории государства и права										+
			Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом										+
			Теория государства и права	+	+								

Очно-заочная форма обучения

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы														
№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Семестры										
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
15	ОПК - 6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	История государства и права России	+										
			История государства и права зарубежных стран		+									
			Информационные технологии в юридической деятельности				+							
			Конституционное право зарубежных стран					+						
			Информационные технологии		+									
			Уголовное законодательство зарубежных стран											

			Введение в научное исследование	+											
			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков					+							
			Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									+			
17	ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Теория государства и права	+	+										
			История государства и права России	+											
			История государства и права зарубежных стран		+										
			Юридическая психология								+				
			Проблемы теории государства и права												+
			Теория государства и права	+	+										

заочная форма обучения

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы														
№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Этапы формирования компетенции										
				1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс						
15	ОПК - 6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	История государства и права России	+										
			История государства и права зарубежных стран	+										
			Информационные технологии в юридической деятельности		+									
			Конституционное право зарубежных стран			+								
			Информационные технологии	+										
			Уголовное законодательство зарубежных стран					+						
			Введение в научное исследование	+										
			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			+								
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+								
17	ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Теория государства и права	+										
			История государства и права России	+										
			История государства и права зарубежных стран	+										
			Юридическая психология				+							
			Проблемы теории государства и права					+						
			Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом					+						
			Теория государства и права					+						

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Паспорт компетенции ПК-2: способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО*	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Повышенный	Высокий
История государства и права зарубежных стран	Знать: Основной материал по истории государства и права зарубежных стран в различные исторические эпохи, необходимый для формирования правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать: Основной и дополнительный материал по истории государства и права зарубежных стран в различные исторические эпохи, необходимый для формирования правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знать: Основной и дополнительный материал по истории государства и права зарубежных стран в различные исторические эпохи, необходимый для формирования правосознания, правового мышления и правовой культуры
	Уметь: демонстрировать сформированное правосознание, правовое мышление и правовую культуру	Уметь: демонстрировать хороший уровень сформированного правосознания, правового мышления и правовой культуры и социальную значимость своей будущей профессии	Уметь: - демонстрировать высокий уровень знаний и сформированное правосознание, правовое мышление и правовую культуру; высокий уровень профессионального правосознания.
	Владеть: правовой культурой, достаточным уровнем профессионального правосознания.	Владеть: - способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе достаточно развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры и профессионального правосознания.	Владеть: способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе высоко развитого правосознания, правового мышления и достаточно высокого уровня профессионального правосознания.

Паспорт компетенции ОПК 6: способность повышать уровень своей профессиональной компетентности

Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Повышенный	Высокий
История государства и права зарубежных стран	Знать: Источники информации по дисциплине, позволяющие повышать уровень своей профессиональной компетентности	Знать: Источники информации (арсенал научной и учебной юридической литературой по истории государства и права зарубежных стран, первоисточники), позволяющие повышать уровень	Знать: Источники информации (отличительные особенности законодательства различных государств, арсенал научной и учебной юридической литературой по истории государства и права зарубежных стран, пер-

* В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

		своей профессиональной компетентности	воисточники), позволяющие повышать уровень своей профессиональной компетентности
	Уметь: - воспринимать, обобщать и анализировать правовую информацию в сфере становления государств и формирования законодательства в целях повышения уровня своей профессиональной компетентности	Уметь: - воспринимать, обобщать и анализировать правовую информацию в сфере становления государств и формирования законодательства; - осваивать нормы права; - анализировать государственные и правовые институты в различных зарубежных государствах в целях повышения уровня своей профессиональной компетентности	Уметь: - воспринимать, обобщать и анализировать правовую информацию в сфере становления государств и формирования законодательства; - осваивать нормы права; - анализировать государственные и правовые институты в различных зарубежных государствах; - осваивать нормы права, анализировать и определять характер их взаимодействия с другими социальными регуляторами в целях повышения уровня своей профессиональной компетентности
	Владеть: - общими навыками работы с некоторыми нормативно-правовыми актами законодательства зарубежных стран; навыками самостоятельной работы с первоисточниками в целях повышения уровня своей профессиональной компетентности	Владеть: - общими навыками работы с некоторыми нормативно-правовыми актами законодательства зарубежных стран; навыками - навыками самостоятельной работы с первоисточниками и информационными правовыми системами в целях повышения уровня своей профессиональной компетентности	Владеть: - общими навыками работы с некоторыми нормативно-правовыми актами законодательства зарубежных стран; - - навыками самостоятельной работы с первоисточниками и информационными правовыми системами в целях повышения уровня своей профессиональной компетентности

Шкала оценивания сформированности компетенций:

«Неудовлетворительно» - Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно» - Компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо» - Студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично» - Студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

**3. Паспорт оценочных средств
по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
1	Все темы	ПК-2 ОПК-6	Доклады
2	Все темы	ПК-2 ОПК-6	Контрольные вопросы
3	Все темы	ПК-2 ОПК-6	Задачи
4	Все темы	ПК-2 ОПК-6	тестирование
5	Все темы	ПК-2 ОПК-6	контрольная работа (заочная форма обучения)
6	Все темы	ПК-2 ОПК-6	Экзамен

**4. Перечень оценочных средств
по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»**

№ п/п	Наименование оценочного средства (ОС)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Доклады	Средство контроля, организованное как самостоятельное раскрытие тем, связанных с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу (теме)	Перечень тем докладов по дисциплине
2	Контрольные вопросы	Средство текущего контроля, позволяющее оценить усвоение знаний и навыков. Отвечая на контрольные вопросы, студент закрепляет изученный материал	Перечень контрольных вопросов
3	Задачи	Средство текущего контроля, позволяющее оценить усвоение навыков применения полученных знаний на практике	Комплект задач по дисциплине
4	Тестирование	Система заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, оперативно получить объективную картину успеваемости одновременно всей группы студентов	Комплект тестовых заданий
5	Контрольная работа	Средство контроля усвоения тем (разделов) дисциплины, способствует более глубокому осмыслению теоретических положений, вырабатывает навыки анализа юридической практики и работы с нормативными правовыми актами	Перечень тем контрольных работ

6	Экзамен	Средство контроля усвоения тем (разделов) дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и студента.	Перечень вопросов для подготовки к экзамену
---	---------	---	---

5. Типовые контрольные задания, иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ОС №1: Перечень тем докладов
по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»**

1. Государство и право древности

1. Правовое регулирование поземельных отношений в странах Древнего Востока.
2. Правовое регулирование различных категорий свободных и зависимых слоев населения в странах Древнего Востока.
3. Варно-кастовая система в Древней Индии и ее правовое оформление.
4. Основные черты права в странах Древнего Востока.
5. Общее и особенное в развитии античных государств и государств Древнего Востока.
6. Древнегреческий полис как форма античной государственности.
7. Основные этапы развития афинской демократии.
8. Сравнительная характеристика общественного и государственного строя в Афинах и Спарте.
9. Основные черты древнегреческого права.
10. Возникновение государства в Древнем Риме.
11. Эволюция государственного строя Древнего Рима на основных этапах его развития.
12. Государственный аппарат Древнего Рима в период республики (империи).
13. Становление института монархии в Древнем Риме.
14. Императорская власть в Риме: происхождение и развитие.
15. Римское государство в эпоху перехода от республики к монархии (военные диктатуры).
16. Источники римского права. Развитие системы и источников римского права.
17. Правовое положение различных категорий населения Древнего Рима.
18. Право собственности в римском праве и его эволюция.
19. Развитие основных институтов обязательного права в Древнем Риме.
20. Развитие брачно-семейного права в Древнем Риме.
21. Развитие наследственного права в Древнем Риме.
22. Правовое положение плебеев в Древнем Риме. Развитие законодательства о правовом положении плебеев.
23. Развитие гражданского процессуального права в Древнем Риме.
24. Развитие уголовного процессуального права в Древнем Риме.

2. Государство и право средних веков.

1. Особенности возникновения государства у древних германцев.
2. Правовое положение различных групп населения по «Салической правде».
3. Правовые формы закрепощения крестьян в странах Западной Европы.
4. Развитие феодального права собственности в странах Западной Европы.
5. Феодальное государство: сущность и основные этапы развития.
6. Города и городское право в странах Западной Европы.
7. Организация и деятельность судов инквизиции.
8. Католическая церковь и феодальное государство в странах Западной Европы.
9. Особенности государственного развития Англии после норманского завоевания.

10. Сословно-представительная монархия Западной Европы (общее и особенное).
11. Английский парламент: возникновение, структура, функции.
12. Абсолютные монархии в странах Западной Европы.
13. Становление «общего права» в Англии.
14. Источники и основные институты мусульманского права.
15. Источники и основные институты феодального права в странах Западной Европы.
16. Брак и семья по мусульманскому праву.
17. Каноническое право в средние века.
18. «Великая хартия вольностей» 1215 года и ее историческое значение.
19. Рецепция римского права в странах феодальной Европы.

3. Государство и право нового и новейшего времени.

1. Особенности становления буржуазного государства в Англии в 17 и 18 вв. Конституционная монархия и ее эволюция.
2. «Хабеас Корпус акт» 1679г. в Англии, его роль и практика применения.
3. Становление буржуазного государства в США.
4. Закрепление принципа разделения властей в Конституции США 1787г. и Конституции 1791г.: общее и особенное.
5. Становление буржуазного конституционализма во Франции.
6. Конституционное законодательство Французской революции.
7. Становление буржуазных правовых систем и институтов.
8. Конституция 1848г. во Франции.
9. Конституционные законы 1875г. во Франции и их последующие применения.
10. Политическая сущность бонапартизма и его исторические проявления (Ии Пимперии во Франции).
11. Кабинет министров в государственном механизме Великобритании.
12. Эволюция судебной системы в Великобритании в 19-20 вв.
13. Верховный суд США и его политико-правовые доктрины.
14. Президент в политической системе США.
15. Конгресс в политической системе США.
16. Политический режим и государственный аппарат фашистской Германии.
17. Государственный строй Пятой Республики во Франции.
18. Президент в политической системе Пятой Республики во Франции.
19. Особенности возникновения и развития государства в странах Восточной Европы после Второй мировой войны.
20. Федерализм в буржуазных странах.
21. Механизм фашистской диктатуры в Германии.
22. Прецедентная система в Англии и США.
23. Реформация и контрреформация в Европе.
24. Историко-правовая природа абсолютизма.
25. Европейское Просвещение и развитие права.
26. Американская буржуазная революция и ее основные правовые документы.
27. XIX век «Эпоха классического капитализма». Особенности развития государства и права.
28. Объединение Германии.
29. Объединение Италии.
30. Гражданская война в США и состояние права.
31. Версальско-Вашингтонская система международно-правовых отношений после Второй мировой войны.
32. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его правовое обеспечение.
33. Третий рейх: идеология и государственно-политическая практика национал-социализма.
34. Чили в 70-80-е гг. XX века. Революция 1970-1973 гг. и опыт авторитарной модернизации в период диктатуры А. Пиночета.

35. Межгосударственные отношения в период «холодной войны».
36. «Государство благосостояния» - экономика, политика, право.
37. История государств «реального социализма» в Восточной Европе.
38. Франция в 80-90-е гг. XX века от «левого эксперимента» к неконсерватизму.
39. Объединение и проблемы развития Германии в конце XX века.
40. Великобритания в 80-90-х гг. XX века. Эволюция внутренней политики права.
41. Американская двухпартийная модель в эпоху «неоконсервативной революции» 70-90-е гг. XX века.
42. Постиндустриальное общество: государства Запада в третьем тысячелетии.
43. Проблемы постсоциалистического развития государств Восточной Европы в конце XX начало XXI веков.

**ОС №2: Перечень контрольных вопросов
по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»**

- 1) История государства и права зарубежных стран: понятие, предмет, периодизация и связь с другими науками.
- 2) Исторические условия возникновения государства в странах Древнего Востока.
- 3) Особенности государственного и общественного строя стран Древнего Востока.
- 4) Государственный и общественный строй Древнего Египта. Периодизация государственной истории.
- 5) Основные черты права и суд в Древнем Египте.
- 6) Государственный и общественный строй Древнего Вавилона.
- 7) Законы Хаммурапи: общая характеристика.
- 8) Собственность и обязательственные отношения по Законам Хаммурапи.
- 9) Брак и лично-имущественные отношения в семье по Законам Хаммурапи.
- 10) Уголовное право и судопроизводство по Законам Хаммурапи.
- 11) Периодизация государственной истории Древней Индии. Государственный и общественный строй Древней Индии.
- 12) Законы Ману: общая характеристика.
- 13) Институты вещного права и виды договоров по Законам Ману.
- 14) Преступления и наказания по Законам Ману. Организация суда и правила судопроизводства.
- 15) Государственный и общественный строй в Древнем Китае.
- 16) Основные черты права Древнего Китая.
- 17) Характерные черты античных государств.
- 18) Периодизация государственной истории Древней Греции.
- 19) Реформы Тесея в Древних Афинах: общая характеристика.
- 20) Реформы Солона в Древних Афинах: общая характеристика.
- 21) Реформы Клисфена в Древних Афинах: общая характеристика.
- 22) Афинская демократия периода расцвета.
- 23) Государственный строй в Древней Спарте.
- 24) Общественный строй в Древней Спарте.
- 25) Право Древней Греции: общая характеристика. Имущественные отношения. Семейное и наследственное право.
- 26) Уголовное право в Древней Греции.
- 27) Периодизация государственной истории Древнего Рима.
- 28) Реформы Сервия Туллия и образование государства в Древнем Риме.
- 29) Государственный строй Древнего Рима в период Республики.

- 30) Государственный строй Древнего Рима в период Принципата.
- 31) Государственный строй Древнего Рима в период Домината.
- 32) Правовое положение физических лиц в Древнем Риме.
- 33) Основные этапы истории римского права. Источники и система. Значение римского права.
- 34) Законы XII таблиц в Древнем Риме: общая характеристика и значение.
- 35) Обязательственные отношения в Древнем Риме.
- 36) Гражданский процесс в Древнем Риме.
- 37) Уголовное право в Древнем Риме.
- 38) Государство у древних франков: общая характеристика.
- 39) Государственный и общественный строй Франкского королевства.
- 40) «Салическая правда»: общая характеристика.
- 41) Право собственности и обязательства по «Салической правде». Брачно-семейные отношения.
- 42) Уголовное право и процесс по «Салической правде».
- 43) Ленная (сеньориальная) монархия во Франции. Реформы Людовика IX Святого.
- 44) Сословно-представительная монархия во Франции: государственный и общественный строй. «Великий мартовский ордонанс» 1357 г.
- 45) Абсолютная монархия во Франции: государственная и судебная система. Реформы кардинала Ришелье.
- 46) Источники, особенности и памятники средневекового права Франции.
- 47) Вещное право средневековой Франции.
- 48) Уголовное право и процесс в средневековой Франции.
- 49) Особенности становления германской государственности.
- 50) Политическая раздробленность Германии. «Золотая булла» 1356 г.: основные положения и значение.
- 51) Государственная система Германской империи в XIV – XV вв.
- 52) Особенности абсолютизма в Германии. Государственный строй Баварии и Пруссии.
- 53) Источники, особенности и памятники средневекового права Германии.
- 54) Общая характеристика права средневековой Германии. «Саксонское зеркало», «Швабское зеркало»: основные положения и значение.
- 55) «Каролина» 1532 г.: уголовное и уголовно-процессуальное право Германии.
- 56) Особенности становления государственности в Британии.
- 57) Ленная монархия в Англии: государственный и общественный строй. Реформы Генриха II.
- 58) Сословно-представительная монархия в Англии: государственный и общественный строй.
- 59) «Великая хартия вольностей» 1215 г.: основные положения и значение.
- 60) Абсолютная монархия в Англии: государственный и общественный строй.
- 61) Источники, особенности и памятники средневекового права Англии.
- 62) Особенности права средневековой Англии: «общее право», «право справедливости».
- 63) Уголовное право и процесс в средневековой Англии. «Кровавое законодательство».
- 64) Гражданское право в средневековой Англии.
- 65) Основные этапы и специфика развития государственности в Византии.
- 66) Основные черты государственного и общественного строя в Византии.
- 67) Источники, особенности и памятники права Византии.
- 68) Государственный и общественный строй Арабского халифата.
- 69) Мусульманское право: источники, особенности, основные черты.
- 70) Английская революция середины XVII в.: общая характеристика.
- 71) Государственный строй в период протектората О. Кромвеля. «Орудие управления».
- 72) Формирование конституционной монархии в Англии. «Habeas corpus Act» 1679 г., «Билль о правах» 1689 г., «Акт об устройении» 1701 г.: общая характеристика и значение.
- 73) Реформы избирательного права в Англии в XIX в.

- 74) Развитие государственно-политической системы Великобритании в XVIII – XIX вв.
- 75) Развитие английской юстиции и права в XVIII – XIX вв.
- 76) Становление североамериканской государственности. «Декларация независимости США» 1776 г. и «Статьи конфедерации»: основные положения и значение.
- 77) Государственный строй США по Конституции 1787 г.
- 78) «Билль о правах» 1791 г.: основные положения и значение.
- 79) Развитие государственно-политической системы США в конце XVIII – XIX вв.
- 80) Судебно-правовая система США: источники и специфика. Закон о судоустройстве 1789 г.: общая характеристика.
- 81) Французская революция XVIII в.: общая характеристика.
- 82) «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г.: основные положения и значение.
- 83) Конституция Франции 1791 г.: общая характеристика.
- 84) Конституция Франции 1793 г.: общая характеристика.
- 85) Механизм якобинской диктатуры.
- 86) Государственно-политический строй Франции периода Первой империи.
- 87) Эволюция государственного строя Франции от режима Реставрации до Второй империи.
- 88) Государственно-политический строй Франции Второй империи.
- 89) Государственный строй Парижской коммуны.
- 90) Государственный строй Третьей Республики во Франции.
- 91) Французский гражданский кодекс 1804 г. (кодекс Наполеона): общая характеристика.
- 92) Уголовный кодекс Франции 1810 г.: общая характеристика.
- 93) Основные этапы объединения Германии в XIX в.
- 94) Государственный строй Германии по Конституции 1871 г.
- 95) Общая характеристика права Германии Нового времени: источники, правовые памятники и специфика.
- 96) Германское гражданское уложение 1896 г.: принципы, структура, основные институты.
- 97) Физические и юридические лица в Германском гражданском уложении 1896 г.
- 98) Основные изменения в государственном строе Великобритании в Новейшее время.
- 99) Особенности развития права Великобритании в Новейшее время.
- 100) Развитие государственно-политической системы США в Новейшее время.
- 101) Развитие права США в Новейшее время.
- 102) Четвертая республика во Франции. Государственный строй Франции по Конституции 1946 г.
- 103) Пятая республика во Франции. Государственный строй Франции по Конституции 1958 г.
- 104) Развитие права Франции в Новейшее время.
- 105) Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и образование Веймарской республики.
- 106) Государственный строй Германии по Конституции 1919 г.
- 107) Установление и механизм фашистской диктатуры в Германии.
- 108) Особенности права фашистской Германии.
- 109) Образование ФРГ. Государственный строй ФРГ по Конституции 1949 г.
- 110) Объединение Германии в 1989 г. и его конституционное закрепление.
- 111) Особенности права ФРГ.
- 112) Крушение колониальной системы и образование новых независимых государств.
- 113) Проблемы модернизации традиционных обществ: государственно-правовой аспект.
- 114) Основные этапы образования КНР. Специфика политической системы КНР на рубеже XX – XXI вв.
- 115) Социалистическое право.
- 116) Государственно-политическая система Индии по Конституции 1950 г.
- 117) Государственно-политическая система Японии по Конституции 1946 г.
- 118) Государство и право стран Латинской Америки.

- 119) Изменения в источниках права, отраслях законодательства, национальных системах права в Новейшее время.
- 120) Основные изменения в гражданском праве зарубежных стран в Новейшее время.
- 121) Изменения в уголовном и уголовно-процессуальном праве зарубежных стран в Новейшее время.
- 122) Социальное законодательство зарубежных стран в XX-XXI вв.
- 123) Международное право и его влияние на национальное право зарубежных стран.

ОС№3: Комплект задач по дисциплине по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

Задача 1

Вавилонянин Куданна взял у тамкара Балму-намхе 5 мер зерна в долг. Поскольку в срок долг он не вернул, Балму-намхе самовольно взял 5 мер зерна из амбара Куданны. Последний обратился в суд. Как должно быть решено дело по Законам Хаммурапи?

Ростовщичество, как известно, существовало в разных странах и Вавилон, конечно же, не был исключением. Если богатые могли обеспечить себе хорошую жизнь, то бедные, а таковых было, естественно, большинство вынуждены были хоть как-то сводить концы с концами и, пытаясь достать хоть немного денег, прибегали к займу.

Существовал большой процент по предоставленному займу, но тем не менее Законы Хаммурапи защищали свободных общинников от злоупотреблений со стороны кредиторов. Так, устанавливался предельный размер ссудного процента: 33% с хлеба и 20% с серебра (п. 89). Кредитор, взыскавший более высокий процент, терял то, что давал(п. 91). Определена также ответственность кредитора за всякого рода мошенничество при расчетах (п. п. 92 - 94), причем в некоторых случаях спорная сумма могла быть взыскана с недобросовестного кредитора в двойном размере. Должник имел право расплачиваться с кредитором любыми материальными ценностями, а не только теми, которые взял в долг (т. е. например, зерном вместо денег и т. п. (п. 96).

Самоуправное изъятие имущества в счет долга каралось утерей прав на получение долга с возвращением должнику всего изъятого (п. 113):Если человек имеет за человеком долг хлебом или серебром и без ведома хозяина хлеба, возьмет хлеб из житницы или с гумна, то этого человека изобличают в изъятии им хлеба из житницы или с гумна без ведома хозяина хлеба, и он должен вернуть весь взятый им хлеб, а также теряет все, данное им в долг».

Таким образом Балму-намхе должен будет вернуть самоуправно взятое зерно и долг будет аннулирована.

Задача № 2

Обедневший брахман Гаутама решил жениться на дочери своего кредитора шудриянке Майе. Родственники Гаутамы, узнали об этом, требовали отказаться от своего намерения и жениться на девушке из варны дваждырожденных. Гаутама отказался. Когда у Майи родился сын, родственники Гаутамы поставили перед царем вопрос о лишении его брахманства. Как мог решить это дело царь по законам Ману? Получит ли сын Гаутамы наследство после смерти отца?

В Древней Индии брак представлял собой имущественную сделку, в результате которой муж покупал себе жену и она становилась его собственностью.

Главой семьи был муж. Законы Ману требовали от жены почитать своего мужа как бога, даже если он "лишен добродетели". Женщина полностью зависела от своего супруга и сыновей - в детстве ей полагалось быть под властью отца, в молодости - мужа, после смерти мужа - под властью сыновей. За неверность она подвергалась суровому наказанию вплоть до смертной казни.

В соответствии с варновым устройством жена должна была принадлежать той же варне, что и муж. В исключительных случаях мужчинам разрешалось вступать в брак с женщинами из более низкой варны, но женщине из высшей варны вступать в брак с мужчиной низшей варны запрещалось.

Будучи главой семьи, отец управлял всем ее достоянием, хотя все имущество семьи считалось общим.

Древнеиндийское право не знало наследования по завещанию, только наследование по закону: имущество после смерти родителей либо делилось между сыновьями, либо оставалось у старшего сына,

который становился опекуном оставшихся в доме младших братьев. Дочери от наследования устранялись, но братья должны были выделить им для приданого по одной четверти своей доли.

Таким образом, брак указанный в задаче допускался законами Ману, и сын Гуатамы получит наследство по закону.

Задача № 3

После смерти бездетного Агафонуса права на наследство предъявили его племянники – дети брата Саторнина и от сестры Параскевы. Дети Саторнина утверждали, что племянники от сестры Параскевы не имеют права на наследство. Разгорелся спор и стороны обратились в суд. Как решится дело по Гортинским законам и по нормам права описанным Демосфеном? Какому суду подсудны такие дела?

В соответствии с текстом Гортинских законов, данная ситуация будет решаться следующим образом. «Если умрет муж или жена и если будут дети, или у их детей дети, или от этих детей, пусть они получают имущество. Если же не будет никого из них, а будут братья покойного и от братьев дети или дети последних, пусть они получают имущество. Если же не будет никого из них, а будут сестры покойного и от них дети или дети их детей, пусть они получают имущество. Если же не будет никого из них, пусть получают имущество те, кто имеет право на это, чьими бы детьми они ни были».

В соответствии с правилами Демосфена, в первую очередь правом на наследство обладали прямые потомки, то есть сыновья, а за неимением сыновей — дочери. Раздел производился поровну. Наследник по прямой линии сам брал в свое распоряжение имущество и его не нужно было вводить во владение. Приемные дети во всем уравнивались с детьми родными по крови. Что касается незаконных детей, то на наследование они никакого права не имели. Закон исключал их из семьи и позволял только завещать отдельные суммы не свыше тысячи драхм. После прямых потомков по закону на наследство могли претендовать представители боковых ветвей рода, не допуская родственников по восходящей линии. Передача наследства по восходящей линии в представлении древних являлась недопустимой.

Наследование по боковой линии шло в зависимости от степени родства. Прежде всего, закон допускал к наследованию потомков одного и того же отца, т. е. братьев умершего и их детей, затем сестер и их детей; затем он допускал потомков деда с отцовской стороны, т. е. двоюродных братьев и их детей, всегда отдавая предпочтение потомкам по мужской линии. Далее детей двоюродных братьев закон не шел. При отсутствии таких родственников со стороны отца или деда право на наследование переходило в том же порядке к родственникам со стороны матери и бабушки. Затем право на наследование вновь переходило к более близким родственникам с отцовской стороны.

Родственники по боковой линии могли получить в распоряжение наследство только после ввода во владение.

Каждый наследник имел право отказаться от наследства, хотя у греков не встречается никакого упоминания о существовании акта, аналогичного описи имущества. Указанное содержится в Дарест. Защитительные речи Демосфена по гражданским делам.

Задача № 4

Вителлий возвратился домой после пятилетнего похода и обнаружил, что его земельный участок занят неким Марком. Последний объяснил, что он завладел участком полтора года назад, считая его бесхозным. За это время он возвел постройки и посеял хлеб. Вителлий обратился в суд. Какое решение может вынести суд а) опираясь на законы XII Таблиц б) по институциям Гая.

По законам XII Таблиц, Давность владения в отношении земельного участка устанавливалась в два года, в отношении всех других вещей... — в один год.

Приобретение права собственности по давности владения. Юрист Гай в своем комментарии к провинциальному эдикту (D.41.3.1) говорил, что приобретение права собственности по давности владения введено по соображениям «общественного, публичного блага» (*bono publico*), чтобы не создавалось на большие промежутки времени, а то и навсегда неуверенности и неопределенности в собственнических отношениях; интересы собственников (тех вещей, которые закрепляются по давности владения за другими лицами) подобного рода правилом не нарушаются, так как в их распоряжении был достаточный промежуток времени, чтобы отыскать и истребовать свои вещи.

Из этих слов Гая видна сущность приобретения права собственности по давности владения. Лицо получает вещь в свое владение добросовестно. Оно имеет основание считать себя собственником. Объективно же положение иное; право собственности принадлежит другому лицу, и если это последнее лицо предъявляет иск об изъятии вещи и доказывает на суде свое право собственности, добросовестному владельцу приходится отдавать вещь. Однако если в течение определенного, предусмотренного в законе срока иск об изъятии вещи не предъявлялся, то целесообразность требовала, чтобы положение

добросовестного владельца получило окончательное закрепление, что бы никакие дальнейшие потрясения в его хозяйстве на почве истребования вещи ее прежним собственником не могли иметь места. Провладев (при наличии известных предположений, о которых речь ниже) вещь в течение установленного (давностного) срока, владелец превращался в собственника. Его право не выводилось из права прежнего собственника, а возникало заново; поэтому приобретательная давность относится к первоначальным способам приобретения права собственности.

Таким образом, приобретательную давность можно определить как такой способ приобретения права собственности, который сводится к признанию собственником лица, которое фактически провело вещь в течение установленного законом срока и при наличии определенных условий.

В классическом праве институт приобретательной давности имел двойственный характер на почве различия *ius civile* и *ius gentium*. В *ius civile* приобретательная давность (*usucapio*) признавалась еще в эпоху XII таблиц. Сроки владения в ту пору были установлены очень короткие (для земельных участков — два года, для остальных вещей — один год); условия приобретения были простые: кроме факта владения требовалось только, чтобы вещь не была краденой.

Задача № 5

Бездомный франкский крестьянин Вальттрам поселился в вилле (деревне), к которой не принадлежал (по своему рождению), построил жилище и посеял участок свободной земли. Спустя 6 месяцев один из соседей заявил о немедленном выселении пришельца и последний был вынужден покинуть деревню. Перед уходом он продал дом и засеянное поле, но его действия были оспорены. Как решится дело по «Салической правде»? Каковы исторические корни указанных отношений (право запрещения поселиться на вилле)?

В Салическом законе можно встретить следы общинной собственности, земля не находилась еще в полной собственности, только в индивидуальном пользовании. Например, ее нельзя было продать или завещать третьим лицам. Поля, пастбища, луга были собственностью общины. Подтверждение этому можно увидеть в главе о переселенцах. Здесь указывается правило, что приезжий может поселиться на вилле (т.е. в деревне) только с общего согласия ее жителей. Протеста одного из них достаточно, чтобы новому человеку не было разрешено остаться (XLV.1). В одном дополнении к Салической правде, называемом *Extravagantia* (составлено ок. пол. IX в.), есть выразительные слова: «Не может человек поселиться, если соседи (не выразят своего согласия на пользование) травой, водой и дорогой» (п. 11). Если в течение 12 месяцев не поступило никакого протеста, то новый поселенец и его труд остаются неприкосновенными (XLV.3). Очевидно, в этом требовании общего согласия выражается право собственников выделить или не выделить переселенцу общинную землю.

Общинное землевладение, конечно, находит свое объяснение в том архаическом способе обработки земли, когда под запашку расчищался участок леса. Этот напряженный труд требовал участия большого числа людей. Постепенно, в особенности под влиянием римской техники, крестьяне Западной Европы перешли от вырубki лесов и обработки легких почв к осушению влажных участков и обработке тяжелой почвы. Переложная система земледелия уступила более совершенной трехпольной.

Однако у общинной собственности был еще один источник происхождения — родовой быт. Его ярким выражением являлась обязанность давать присягу при судебных разбирательствах своих родственников и нести материальную ответственность за их преступления. Судебное разбирательство в Салической правде не знало иной формы защиты или обвинения, чем предоставление свидетелей своей правоты, которые в удостоверение давали клятву. Предусматривались испытания огнем, водой. В случае несостоятельности осужденного, его штраф платили родственники (LVIII.1). Также и вира за убитого распределялась между его родственниками: «Если будет лишен жизни чей-нибудь отец, половину виры пусть возьмут его сыновья, а другую половину пусть разделят между собою ближайшие родственники, как со стороны отца, так и со стороны матери» (LXII.1). Однако в период составления Салической правды уже обозначился выход из родовой поруки. Желаящий отказаться от родства был должен в судебном заседании заявить о своем отказе и потом, если кто-нибудь из его родственников будет убит, или умрет, он уже не будет участвовать в разделе наследства или уплате штрафа (виры), в случае же его собственной смерти, его имущество отходило в казну (LX.1).

Задача № 6

Кэрл Скотт убил в драке своего соседа и убежал из страны. Родственники погибшего обратились в суд. Как решится дело в соответствии с «Правдой Этельберта»?

В соответствии с «Правдой Этельберта» - «если убийца убежит из страны, его родственники пусть уплатят половину человека (вергельда)».

Англосаксонские правды и судебники предусматривали в качестве наказания за тяжкие уголовные преступления большие денежные штрафы. При нанесении телесных повреждений размер штрафа определялся тяжестью ранения. В случае убийства вергельд определялся общественным статусом убитого. Правда Этельберта устанавливает плату за убийство (вергельд) свободного в 100 шиллингов, а лэ-та (leute) в 40, 60 и 80 шиллингов в зависимости от его статуса. В Законах Хлотаря вергельд эрла определен в 300 шиллингов, а в Законах Инэ вергельд за убийство свободного мог равняться в зависимости от его положения 200, 600 и 1200 шиллингов, при этом помимо платы родственникам убитого убийца (убийцы) должны были заплатить определенную сумму и королю.

Задача №7

Обручение Николая и Зинаиды произошло когда им было 7 лет. Родители составили об том договор в письменной форме. По достижении ими 15-тилетнего возраста, выяснилось, что Николай любит другую девушку. Женится на Зинаиде он отказался. Как решится дело по «Эклоге»?

В сфере гражданского и семейного права Эклога развивала некоторые основные тенденции, заложенные еще законодательством Юстиниана. Такая форма, как обручение, стало в Эклоге юридическим соглашением, являвшимся подготовительным этапом к заключению брака. Расторжение этого договора без уважительных причин влекло уплату неустойки.

Обручение, благословляемое Церковью, приравнивалось по своему значению к самому браку. Но гражданская форма заключения брачного сговора не отменялась указанными новеллами. Гражданское обручение было поставлено по значению и юридической силе на второе место и названо «несовершенным обручением». Алексей Комнин объявил неуместным выплату неустоек при разрыве обручения, заключенного церковным благословением, но допустил ее в случае разрыва гражданского сговора.

Канонические последствия церковного обручения были те же, что и церковного венчания. Обрученный, лишившийся невесты и вступавший в брак с другой особой, считался второбрачным. Что же касается гражданского обручения, то Церковь не принимала его, если оно было заключено родителями жениха и невесты до достижения детьми семилетнего возраста. Если же оно заключалось в более совершенном возрасте, то в некоторых отношениях уравнивалось с церковным обручением. Например, лицо, обручившееся посредством гражданского обряда в возрасте старше семи лет, а потом женившееся на другом лице, не могло быть рукоположено в священный сан по причине второбрачия.

Задача № 8

Овдовевшая баронесса Эйлсбери была заподозрена в незаконной связи с лордом Честером. Король приказал проверить слухи. После подробного опроса слуг, выяснилось, что подозрения справедливы. Какое наказание ждет баронессу по Хартии Генриха I. Каковы права короля в брачно-семейной сфере по отношению к вассалам?

Правление Генриха I в Англии характеризовалось значительным укреплением королевской власти и важными реформами, направленными на создание централизованного административного аппарата. Королевская курия приобрела более четкую структуру, была создана система оплаты для высших государственных должностей. Привлечение среднего и мелкого рыцарства на службу при дворе способствовало зарождению в Англии чиновничества. Функции отдельных подразделений курии стали более специализированными. Главным нововведением в административной сфере стало учреждение Палаты шахматной доски — высшего органа финансового управления и суда. Шерифы графств перестали представлять интересы местных баронов и превратились в королевских чиновников, руководящих исполнением королевской воли на местах, собирающих государственные доходы и регулярно отчитывающихся перед Палатой шахматной доски и самим королём. Генрих I предписал также проводить заседания судов графств и сотен в тех же местах и с той же периодичностью, как и во времена Эдуарда Исповедника. Хотя король практически не издавал новых законов и сохранял правовую систему англосаксонского периода, его постоянное личное участие в отправлении правосудия и строгий надзор за работой королевских чиновников на местах способствовали упорядочению судебной системы и внедрению более эффективных форм судопроизводства, в частности было расширено применение суда присяжных, а использование таких архаичных институтов, как ордалии и судебные поединки, сократилось. Для финансирования государственных расходов король стал активно прибегать к взиманию щитового сбора, средства от которого в значительной степени шли на содержание наёмных отрядов для ведения войн во Франции. Ведущим советником Генриха I и инициатором многих его административных мероприятий был Роджер, епископ Солсбери, канцлер и верховный судья Англии, неоднократно замещавший короля во время его отсутствия в стране.

В сфере конституционного права Генрих I дал начало обычаю английских королей подписывать при своей коронации хартии вольностей, в которых монархи обещали справедливое правление и брали на себя обязательства по защите прав и интересов различных групп населения. Хартия вольностей Генриха I была утверждена в 1101 году, когда его позиции на престоле были достаточно шаткими, и король пытался обеспечить себе поддержку англонормандской аристократии и духовенства. Позднее, когда власть Генриха укрепилась, он стал игнорировать обещания, данные при коронации, и злоупотреблять такими королевскими прерогативами, как взыскание релiefeв и платежей при выдаче дочерей баронов замуж, право опеки и удержание доходов с вакантных церковных бенефициев. Тем не менее, хартия вольностей Генриха I сыграла большую роль в процессе формирования механизмов ограничения королевской власти и легла в основу Великой хартии вольностей 1215 года.

В соответствии с положениями Хартии Генриха I, Вслед за похоронами наступало время для тщательно продуманного и очень сложного викторианского ритуала — траура. Траурные одежды носили представители всех сословий, хотя пролетариат уделял им гораздо меньше внимания, чем «сливки общества». Последние должны были на некоторое время отказаться от увеселений, не посещать балы и не давать приемы. Целый год после смерти мужа вдова принимала только близких друзей, а о том, чтобы вести активную светскую жизнь, не могло быть и речи.

Таким образом, аморальное поведение — еще одно распространенное основание для судебного преследования.

Задача № 9

Симон де Монфор после смерти отца захватил вдовью долю своей матери Люси де Монфор. В течении полутора лет мать пыталась урегулировать спор с Симоном, но безуспешно. Симон выселил из имения всех арендаторов, которым мать сдавала земли для обработки, прогнал всех работников из виноградников во время сбора урожая. В конечном итоге между матерью и сыном начались столкновения с применением вооруженной силы. Поняв, что дело может зайти очень далеко, мать обратилась в суд сеньора данной территории графа де Бюсси. Симон нанял адвоката и отказался явиться в суд лично. Адвокат заявил, что поскольку Симон владеет имением полтора года, оно принадлежит ему. Как решится дело в соответствии с «Кутюмами Бовези»? Люси де Монфор также наняла адвоката. Какие аргументы и доказательства может предъявить суду? Кто будет осуществлять судебный процесс?

В соответствии с кутюмами Бовези вдовья доля должна в обязательном порядке выделяться из собственности мужа. «Генеральная кутюма о «вдовьей доле», т. е. половине наследства, которое получает жена от того, что имел муж в день женитьбы, началась, как я говорю выше, с установления доброго короля Франции Филиппа, который правил милостью нашего Сеньора в 1214 г. И это установление он приказал соблюдать во всем королевстве Франции — домене короны и многих барониях, которые держались от королевства и в которых не делили «вдовью долю» [по принципу] половины, чтобы не отдать женам больше того, о чем договаривались при заключении брака. Перед этим постановлением короля Филиппа никакая женщина не имела иную «вдовью долю», чем та, которая была согласована с мужем. Существование такого старинного обычая явствует из содержания слов, которые по побуждению священников говорили мужчины, вступающие в брак. Потому что они говорили: «О вдовьей доле, которая определена по договору между моими и твоими друзьями, я тебе даю»...

Таким образом, действия Симона незаконны, хотя он может ссылаться на давность владения и приводить аргументы в защиту данной позиции. Явка в суд является обязательной, решение вынесенное в отсутствие сторон может быть признано недействительным. Явка может быть отсрочена путем принесения извинений.

Когда кто-либо жалуется на нанесенный ему ущерб и хочет получить по справедливости возмещение, он должен вызвать в суд сеньора, ведению которого подлежит дело, того, на кого он собирается жаловаться. Судит участников конфликта - бальи.

Задача № 10

Герцогство Саксонское являлось наследственным аплодиальным владением рода Билунгов. Лорд Эрик фон Белунг без согласия своего вассала графа Раймонда Гелембрехта объявил о передаче местечка Виленсдорф, которым владел последний на правах лена, другому вассалу. Взамен графу было предложено владеть другим селением из числа имперских имений на тех же правах. Граф отказался, заявляя что предложенное ему селение опустошено чумой, и подал жалобу императору прося взять на себя этот лен и дать ему инвеституру на местечко Виленсдорф. Какой будет исход дела по разделу «Ленское право» Саксонского зеркала?

Ленное право было основой всех имущественных отношений. Правовое положение человека вообще определялось по его месту в феодально-служебной иерархии: все свободные разделялись на условные 7 «щитов», начиная с короля. Это разделение не было присуще только «Зерцалу», а имело публично-правовое обоснование во всей системе феодальных связей в Германской империи. Только принадлежность к одному из таких классов предоставляла возможность быть полноценным собственником ленных земель. Духовенство, женщины, крестьяне, купцы, незаконнорожденные дети, особо лишенные своего статуса не могли быть причислены к ленному праву. Соответственно, они считались только пожизненными держателями так или иначе перешедших в их владение земель и не передавали их по наследству. Причисление к ленному праву было взаимосвязано с рыцарским достоинством: никакие другие юридические основания не давали прав на лен. И даже в спорах между двумя претендентами на лен прямо рекомендовалось предпочитать интерес того, кто «имеет военный щит».

Ленно-вассальные отношения представляли своего рода договор. Он заключался в определенной процедуре и со взаимными обязанностями сеньора и вассала. Получивший от кого-либо лен должен был принести присягу, обязаться оказывать «уважение» и нести службу, участвовать в суде сеньора. Однако право жестко ограничивало сроки военной службы и даже ее порядок: королевская служба исполнялась только 6 недель в году за счет самого ленника и только в исконных «тевтонских» землях (т. е. заграничные походы требовали согласия самого вассала), о походе следовало извещать ленника не менее чем за 6 недель.

За ленником признавались, по существу, права собственности на его лен. Его наследники без ограничений и без вмешательства сеньора вступали в права наследования, следуя принципу майората. Правила земского права требовали, однако, чтобы другие братья были вознаграждены из общей суммы наследства. Не могли считаться наследниками дети-уроды, калеки, слепые и т. п. (поскольку на них не могли быть возложены военно-служилые обязанности). В течение 1 года и 6 недель новый владелец лена должен был принести присягу сеньору в присутствии других вассалов. Если этого не происходило (по вине сеньора), то ленник становился самовластным собственником. Нельзя было отобрать у наследника лен, не принять его присягу – в этих случаях права собственности также охранялись неукоснительно: «Согласно праву, ленник сохраняет то, чем господин вопреки справедливости отказался его наделить». До вступления в права наследства будущий ленник (юность определялась возрастом от 12 до 24 лет) оставался под опекой сеньора. Но с 13 лет он уже мог быть признан полноценным ленником, с 12 лет имел право получать доходы от лена.

Лен (т. е. феодальное пожалование) мог быть предоставлен не только в виде земельных владений. В качестве лена могло быть дано право на сбор в свою пользу таможенных пошлин, на чеканку монеты, виноградники и т. п. Мог быть отдельно судебный лен – право вершить сеньориальный суд и получать в свою пользу штрафы. Особым качеством обладал городской лен. Такой ленник не нес собственно военной службы, но, живя в городе, обязывался защищать город в случае нужды; пользовался он и другими привилегиями. Категорически запрещалась передача лена на срок – это не считалось уже ленным владением. Правда, сложился своеобразный институт ожидания лена, когда (видимо, в силу нехватки земель, иных выгод) сеньор назначал наследником другого вассала, который ждал, пока лен «освободится».

Наряду с полноценной собственностью признавалось право владения, в том числе и леном. Ненасильственное, неоспариваемое владение охранялось и не могло быть отторгнуто. При истечении срока давности владения – в 30 лет 1 год и 1 день (институт приобретательной давности очевидно был перенят из римского права с присоединением срока ленной присяги) – владелец становился собственником. Право владения признавалось и за женщинами. Считалось, что наутро после брачной ночи супруг должен подарить жене некоторое имущество, слуг и т. п., которыми распорядилась она сама («утренний дар»). Однако наследование по женской линии ограничивалось, «так как женщины по своему полу все лишены наследства вследствие греха их предков».

Собственнические права не были неограниченными. Во-первых, имелись земли («заповедные леса»), использование которых вообще запрещалось, включая возможность охотиться, собирать плоды и т. п. Во-вторых, права даже полноценных собственников простирались только «на глубину сошника». Зарытые и найденные в земле клады считались королевским достоянием. Разрабатывать недра (по тому времени – серебряные рудники) можно было только с разрешения (т. е. концессии) того, кому принадлежали верховные сеньориальные права на эти земли.

Наследственные имущественные права признавались и за основной производительной силой тогдашнего общества – крестьянами-чиншевиками (кроме них, был и слой крепостных людей, права которых не описывались из-за огромного, как отмечалось, их разнообразия и чисто местного значения). В случае неуплаты вовремя оброков-чинша крестьяне уплачивали двойные нормы в качестве штрафа.

«Зерцало» содержало и точный перечень повинностей, а также их размеров, которые полагалось платить сеньору. Требовать свыше установленного считалось нарушением прав.

Задача № 11.

Чен До не перенес обид и оскорблений, которые его отец Мао До неоднократно наносил матери Чена, наложнице Чун Цю, обругал отца ужасной бранью и избил. От побоев через некоторое время отец скончался. Квалифицируйте данное преступление по «Уголовным установлениям Тан». Какое наказание получит Чен? Виды убийств по «Кодексу Тан»? Как будет проходить процесс по делу Чен?

Танское законодательство не знает института необходимой обороны, но освобождает от ответственности ближайших родственников, вступившихся за отца, мать, деда, бабу в случае нападения, ибо негативные последствия их действий (вплоть до убийства нападавшего) не были продиктованы их преступной волей. В данном аспекте рассматривалось также, например, преступное деяние слуги, совершенное по приказу хозяина. Наказания смягчались для трех категорий лиц – стариков, детей и инвалидов. Классификация преступных деяний строилась под влиянием конфуцианской философии, осуждавшей общественное зло, и еще с древности получила название "10 зол". Объектом посягательства мог быть не только государственный порядок или человек и его имущество, но прежде всего ритуал межличностного и межгруппового общения, нарушение которого в виде сыновней непокорности или несогласия могло при желании законодателя обрастать расширительными толкованиями.

В числе упомянутых зол входили:

- 1) заговор и подстрекательство к мятежу против государя;
- 2) "великое непокорство" (бунт против существующих порядков и морали с умыслом что-то святотатственно разрушить: храм, могилы предков императора или императорскую резиденцию);
- 3) измена (переход на сторону врагов императора, государства, бегство из страны или из осажденного города);
- 4) "непочтение, непокорность" (внутриродственные конфликты – избивание или убийство родных);
- 5) "несправедливость, порочность" (преступления, совершенные с особой жестокостью и злостью);
- 6) "выражение великого непочтения" (кража предметов культа, вещей императорского обихода, а также оплошности при приготовлении ему пищи, лекарства, либо злословие в его адрес).

Предумышленное преступление по Танскому кодексу отличалось не только составлением плана, но и предварительным сговором двух или более человек. Еще в древнем праве проводились различия между законченным преступлением и покушением как проявлением преступной воли, наказываемым более мягко. Однако нечеткость действия многих общих принципов уголовного права, деформировавшихся под воздействием конфуцианских догматов, приводила к тому, что часто покушение наказывалось как законченное преступление, например, в случае намерения убить кровного родственника. Простой замысел или намерение, а также покушение наказывались смертной казнью как и законченное преступление, если оно относилось к категории описанных "10 зол".

До суда преступника держали в тюрьме, женщин отдавали на поруки в дом мужа. В судах кроме судей и чиновников, расследующих преступление, были стряпчие, делопроизводители, посыльные, стражники, экзекуторы. За неявку в суд свидетелю полагалось 40—50 ударов палками. Судьи проводили допросы, очные ставки, назначали пытки, которые применялись к тем, кто не сознавался. Они исходили из презумпции виновности обвиняемого, ставили своей главной целью добиться признания последнего. Если признание вины не было вырвано после троекратного допроса под пытками, то пытки могли быть применены к обвинителю, чтобы уличить его в лжесвидетельстве. Рабы не могли давать показаний против своих хозяев. Приговор записывался. Обвиняемый в танском Китае мог быть оправдан, осужден или его дело могло быть признано сомнительным.

Об отходе от жестких легистских методов в танском суде свидетельствовало следующее. При вынесении приговора о наказании каторжными работами (или более суровом) требовалось согласие обвиняемого. Если он не соглашался, дело подлежало пересмотру. Если доказательств было недостаточно и обвиняемый не признавался, приглашали поручителей и его отпускали на свободу. При сомнительном решении обвиняемому давалась также возможность откупиться. Приговор к смертной казни утверждался императором. Тела и головы преступников, подвергшихся смертной казни, выставлялись для публичного обозрения. Простолоудинов казнили на рыночной площади, а чиновников дома.

Задача 12.

В начале 60-х XVII в. в английском суде рассматривалось дело крестьянина Джеймса Уотсона. После смерти отца он получил по наследству землю. Лорд Литльтон потребовал от Уотсона уплаты герцога, ссылаясь на то, что крестьянин является держателем-копигольдером, сидящим на его земле. Как решиться дело по Актам 24 февраля 1646 г., 27 ноября 1656 г. и 1660 г., упразднявшего пережитки феодализма?

Копигольд - форма феодальной зависимости крестьян от дворян, при которой безземельные крестьяне были вынуждены арендовать наделы для прокорма. Основная форма феодально-зависимого крестьянского держания в Англии в позднее Средневековье и в начале нового времени.

Копигольд возник из держания крепостных (вилланов) на рубеже XIV и XV веков и приобрёл всеобщее распространение в XV веке. Допуск к держанию копигольда крестьяне получали обычно в манориальной курии, где после уплаты денежного взноса (вступного фэйна) и принесения присяги лорду, копигольдеру выдавалась копия - выписка из протокола (отсюда название), фиксировавшего размеры ренты и участка, а также срок держания. Копигольд отражал процесс освобождения вилланов от крепостной зависимости, фактическое и юридическое укрепление крестьянского хозяйства, замену произвольной власти лорда обычно-правовым отношением. Вместе с тем, его держатели (копигольдеры) не имели правовой защиты со стороны судов общего права (согласно юридической традиции, суды общего права до начала XVI века разбирали лишь жалобы свободных держателей), распоряжения наделом, несли значительные повинности в пользу лорда; в большинстве случаев копигольд был пожизненным, а не наследственным.

Наибольшее значение из принятых в период революции законы имели те, которые преобразовали феодальное право земельной собственности в буржуазное. В этой связи особенного внимания заслуживает парламентский акт 24 февраля 1646 г., которым дворянские (рыцарские) земельные владения, включая держания копигольдеров, были объявлены свободной частной собственностью. Акт 1646 г. служил преобразованию феодальной собственности в буржуазную и потому должен рассматриваться как важнейший результат английской буржуазной революции при этом нельзя забывать копигольдеров, земельные владения которых, основанные на отменяемом феодальном праве, потеряли юридическую основу и защиту.

Согласно 1956 года, следует, что все ренты и герцога, причитающиеся лордам и другим частным лицам, должны уплачиваться. Соответственно крестьянин должен лорду платить герцога.

В ходе начавшегося в 16 веке аграрного переворота в Англии произошло массовое обезземеливание копигольдеров (смотри Огораживания). Крестьяне-копигольдеры приняли активное участие в Английской революции 17 века, но так и не смогли добиться признания полноты своих прав на землю. В 18 — начале 19 века парламентские огораживания (то есть разрешенные актами парламента) превратили копигольд в анахронизм, но лишь в 1925 году он был отменен юридически.

Задача 13.

В начале 1863 года в одну из Нью-Йоркских адвокатских контор обратился Франц Шульце в недавнем прошлом эмигрант из Германии. Он рассказал, что на родине всю жизнь был батраком в поместье богатого прусского конкера, но поселился в Америке, услышав о возможности получить там землю. Адвокат ознакомил клиента с содержанием Закона о гомстедах, подписанного президентом США Авраамом Линкольном 20 мая 1862 года. Проанализируйте содержание гомстед-акта и объясните, сможет ли Франц Шульц получить участок на так называемой «свободной земле» и на каких условиях?

Гомстед Акт — Федеральный закон США, вступивший в силу 1 января 1863 года. Название закона образовано от понятия гомстед (homestead — фермерский участок-усадебка, земельный надел из фонда свободных земель на Западе США).

По закону от 1841 г. переселенцы могли оформить захваченные земли, если докажут, что на их участке поставлен дом с окном. Текст закона о гомстедах: «Раздел I. Да будет постановлено, что любой человек, являющийся главой семьи, который прибыл в страну в возрасте 21 года и является гражданином Соединенных Штатов или заполнил декларацию-заявление о своем намерении стать таковым согласно законам натурализации США и который никогда не поднимал оружия против правительства США и не оказывал помощи его врагам, получает начиная с 1 января 1863 г. право вступить во владение одной четвертью секции или меньше общественной земли, не находящейся в чьем-либо владении, на которую указанное лицо может заполнить требование на покупку или которая к моменту заполнения требования подлежит продаже по цене 1 доллар 25 центов за акр или меньше; или 80 акров и меньше такой не имеющей хозяина земли по 2 доллара и 50 центов за акр, которая должна представлять собой единый участок земли и в соответствии с законами о государственной земле быть размежеванной».

При этом любой человек, владеющий землей или поселившийся на ней, может, согласно этому закону, занимать другие участки, расположенные рядом с его или её участком так, чтобы общая площадь земельного участка не превышала 160 акров.

«Раздел II. Лицо, желающее купить землю, согласно этому закону, должно после подачи заявления в земельное управление представить письменное показание под присягой о том, что он или она являются главой семьи, что ему или ей 21 год или больше, что он служил в армии США или во флоте, что он никогда не поднимал оружия против правительства США, не оказывал помощь или поддержку его врагам, и что такое заявление подается для пользования землей только им или ею, и что указанная покупка делается с целью действительного поселения на земле и обработки её, а не использования её прямо или косвенно для выгоды другого лица или лиц. После заполнения такого показания и уплаты 10 долларов ему или ей разрешается вступить во владение обусловленным количеством земли при условии, однако, что соответствующее удостоверение выдается лишь по истечении пяти лет с момента вступления во владение. И если по истечении указанного срока или в любое время в течение двух последующих лет лицо, вступившее во владение, или в случае его смерти его вдова, или в случае её смерти его наследники, или, в случае если вдова вступит во владение, её наследники после её смерти докажут свидетельскими показаниями двух достойных доверия лиц, что он, она или они жили и обрабатывали данную землю в течение пяти лет, последовавших немедленно за подачей вышеуказанного заявления, и заверят, что никакая часть означенной земли не была отчуждена и что он соблюдал верность правительству Соединенных Штатов, тогда он, она или они, если они к этому времени будут состоять в гражданстве США, будут иметь право на свидетельство, как и в других случаях, предусмотренных законом, и при условии, далее, что в случае смерти обоих родителей, оставивших ребенка или детей моложе 21 года, право и вступительный взнос идут в пользу указанного ребенка или детей и их опекун или душеприказчик имеет право в любой момент в течение двух лет после смерти родителей и в соответствии с законами штата, в котором такие дети постоянно проживают, продать упомянутую землю для блага указанных детей, но не для других целей, и покупатель с этой покупкой приобретает звание и получает от Соединенных Штатов право на свидетельство об уплате сборов и внесении обусловленной здесь суммы денег».

Как видим основным условием получения земли является гражданство и достижение возраста 21 года, а также человек должен являться главой семьи. Чтобы получить участок больше 160 акров, необходимы дополнительные условия, которые указаны выше в Разделе II.

Задача 14.

В департаменте Оверни находилась больница для бедных, содержавшаяся на проценты капитала, завещанного богатым наследодателем. По решению Национального собрания больница была закрыта, а деньги пошли на нужды депутатов НАЦИОНАЛЬНОГО СОБРАНИЯ. Правомерны ли действия депутатов по Конституции Франции 1791 года?

Вместе с Декларацией прав человека и гражданина Учредительное собрание выработало новую конституцию Франции. Конституция 1791 года:

Законодательная власть вручалась Национальному Собранию, состоящему из одной палаты. Она избиралась гражданами каждые два года, уплачивающими налог в размере трехдневного заработка рабочего, а состояла из граждан, уплачивающих «прямой налог стоимостью в одну серебряную марку и обладающих какой-либо земельной собственностью». Законодательный корпус не может быть распущен королем. Обязанности: законы; определение государственных расходов; государственных налогов; привлечение к ответственности министров; ратификация мирных, союзных и трудовых договоров.

Из текста Конституции следует, что действия депутатов носят не законный характер, т.к. они не должны были закрывать больницы. Изъятые деньги следовало пустить на нужды данного учреждения. Этот вывод сделан на основании выдержки и указанной Конституции: «Законодательная власть не может издавать законы, препятствующие осуществлению естественных и гражданских прав, перечисленных в настоящем разделе и обеспеченных конституцией, или нарушающие эти права; а так как свобода состоит в том, чтобы делать все, что не наносит ущерба правам других или общественной безопасности, то закон может установить наказание за совершение деяний, которые, нарушая общественную безопасность или права других граждан, вредны для общества.

Конституция обеспечивает неприкосновенность собственности и справедливое предварительное возмещение, если установленная законом общественная необходимость потребует имущественных жертв.

Имущества, предназначенные на покрытие расходов по отправлению религиозных обрядов, а также на обеспечение (деятельности) общепользных учреждений, принадлежат нации и во всякое время находятся в ее распоряжении».

Задача 15.

Законодательный корпус принял декрет, запрещающий членам Исполнительного совета присутствовать на заседаниях Законодательного корпуса до декрета с перечнем членов Исполнительного совета, против которых возбуждается преследование по обвинению в финансовых злоупотреблениях и в сношениях с иностранными государствами. Правомерно ли это постановление по Конституции Франции 1793 года?

Радикальный характер имеет и конституция 1793 года. Она провозглашает, что по форме правления Франция является республикой, а по форме государственного устройства она едина и неделима, т. е. представляет собой унитарное государство.

Законодательная власть принадлежит законодательному корпусу, работающему постоянно. При определении функций этого органа проводится различие между законами как актами, заключающими в себе общие нормы, и декретами—распоряжениями, касающимися отдельных случаев и лиц. Правда, это различие проведено недостаточно последовательно, так как ратификация договоров, например, отнесена к декретам, а объявление войны называется законом.

Как и в конституции 1791 года, члены законодательного корпуса пользуются депутатской неприкосновенностью. Законодательный корпус образуется прямым голосованием народа на его первичных собраниях в кантонах. Каждый избранный в законодательный корпус считается представителем всей нации, а не той группы населения, которая его избрала. В этом отношении, как и в других, якобинская конституция строго придерживалась принципа единства и централизации, противодействуя всяким местническим тенденциям.

Исполнительная власть принадлежит исполнительному совету в составе 24 членов, избираемых законодательным корпусом. На исполнительный совет возлагается руководство общим управлением и наблюдение за ним. Он может действовать только во исполнение законов и декретов законодательного корпуса.

В соответствии с положениями Конституции, «Законодательный корпус приглашает исполнительный совет на свое заседание в целом составе или частично, когда сочтет это необходимым».

ОС №4: Комплект тестовых заданий по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

1. В соответствии с Институциями Гая гражданское право римского народа состоит из:
 - 1) законов, решений плебеев, постановлений сената, указов императоров, эдиктов магистратов и ответов правоведов;
 - 2) законов, царских постановлений, эдиктов магистратов, указов сената, ответов правоведов;
 - 3) обычаев, законов, решений сената, указов императоров, эдиктов магистратов, ответов правоведов;
 - 4) законов, обычаев, решений плебеев, эдиктов сената, указов императоров, постановлений правоведов и декретов магистратов.
2. В совершении сделки посредством манципации должны участвовать:
 - 1) претор, стороны и не более 10 свидетелей;
 - 2) весовщик, стороны, претор и не менее 8 свидетелей;
 - 3) стороны, весовщик и не менее 5 свидетелей;
 - 4) стороны, весовщик, цензор, 4 свидетеля.
3. По Салической правде в случае выкупа руки от испытания котелком обвиняемый (ответчик) обязан был:
 - 1) предоставить свидетелей;
 - 2) предоставить соприсяжников;
 - 3) предоставить письменные доказательства;
 - 4) уплатить в казну 60 солидов.

4. Ни один из штатов не мог иметь в конгрессе конфедерации:
- 1) менее трех представителей и более девяти;
 - 2) менее двух представителей и более семи;
 - 3) менее двух представителей и более шести;
 - 4) менее трех представителей и более восьми.
5. В соответствии с Конституцией США 1787г. члены Верховного Суда назначаются и вводятся в должности:
- 1) президентом по совету и с согласия Конгресса;
 - 2) президентом по совету и с согласия Сената;
 - 3) Сенатом по представлению президента;
 - 4) Конгрессом по представлению президента.
6. Гражданская война в США между Севером и Югом проходила:
- 1) в 1865-1877 гг.;
 - 2) в 1861-1863 гг.;
 - 3) в 1848-1852 гг.;
 - 4) в 1861-1865 гг.
7. Закон о гомстедах 1862г. в США:
- 1) отменял рабство;
 - 2) вводил сухой закон;
 - 3) давал право на участок свободной земли;
 - 4) уравнивал в гражданских правах негров и белых.
8. Первая республика во Франции провозглашена в соответствии с:
- 1) Декларацией 1789г.;
 - 2) Декретом (постановлением) Национального конвента 21.09.1792г.;
 - 3) Конституцией 1791г.;
 - 4) Конституцией 1793 г.;
9. Закон Ле-Шапелье во Франции:
- 1) ввел чрезвычайное положение с 24 июня 1793г.;
 - 2) передал в распоряжение нации земли духовенства;
 - 3) уничтожил феодальные права и привилегии;
 - 4) запретил создание профессиональных корпораций.
10. В соответствии с Декларацией прав человека и гражданина 1793г. к естественным и неотъемлемым правам человека принадлежит:
- 1) свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению;
 - 2) жизнь, свобода и стремление к счастью;
 - 3) равенство, свобода, безопасность, собственность;
 - 4) жизнь, свобода и личная неприкосновенность.
11. Конституция Франции 1793 г. закрепила политические представления:
- 1) якобинцев;
 - 2) жиронжистов;
 - 3) монтаньяров;
 - 4) бонапартистов.
12. Термидорианский переворот связан с:
- 1) приходом к власти Наполеона Бонапарта;
 - 2) реставрацией монархии во Франции;
 - 3) приходом к власти представителей республикански настроенных кругов буржуазии;
 - 4) роспуском Директории.
13. В период Великой Французской революции на гильотине казнили:
- 1) Луи XVI Бурбона;
 - 2) Наполеона I Бонапарта;
 - 3) Чарльза I Стюарта;
 - 4) Максимилиана Робеспьера и Марию-Антуанетту Австрийскую.

14. В период якобинской диктатуры правительственную власть осуществляли:
 - 1) Директория;
 - 2) Комитет якобинцев-революционеров и Якобинский клуб;
 - 3) Законодательный корпус и Исполнительный совет;
 - 4) Национальный конвент и Комитет общественного спасения.
15. По Конституции США 1787г. в Сенат может быть избран только:
 - 1) мужчина белой расы, достигший 30-летнего возраста, состоявший в течении не менее девяти лет гражданином США и живущий в момент избрания в том штате, от которого он избирается;
 - 2) гражданин США, достигший 30-летнего возраста, проживающий в течении не менее девяти лет на территории США и живущий в момент избрания в том штате, от которого он избирается;
 - 3) человек, достигший 30-летнего возраста, состоящий в течении не менее девяти лет в гражданстве США и живущий в момент избрания в том штате, от которого он избирается;
 - 4) лицо, являющееся по рождению гражданином или состоявшее в гражданстве США во времени утверждения Конституции 1787г., достигшее 30-летнего возраста и проживающее не менее девяти лет в том штате, от которого оно избирается.
16. В чем заключается смысл «доктрины Монро»?
 - 1) Политика вмешательства США во внутренние дела европейских государств;
 - 2) Выступления США против расширения колониальных владений европейских государств на американских континентах;
 - 3) Вмешательство США в дела уже существующих европейских колоний;
 - 4) Выступление США против распространения влияния Англии в мире.
17. Какая территория была присоединена к США в 1845г.?
 - 1) Флорида;
 - 2) Калифорния;
 - 3) Вирджиния;
 - 4) Техас;
 - 5) Новая Мексика.
18. По условиям Версальского мирного договора 1918г.
 - 1) Саарская область вошла в состав Франции;
 - 2) область Эльзас - Лотарингия вошла в состав Франции;
 - 3) Рейнская зона подлежала демилитаризации;
 - 4) Германия обязала выплатить 132 млрд. Золотых марок в качестве репараций.
19. Книга «Пан-Европы», вышедшая в 1923г., и пропагандировавшая идеи европейской интеграции, была написана:
 - 1) Ж. Валуа;
 - 2) Д. Аньели;
 - 3) Р. Кудерхове-Калерги;
 - 4) А. Брианом;
 - 5) Э. Эррио.
20. Аншлюс Австрии произошел в:
 - 1) 1934г.;
 - 2) 1936г.;
 - 3) 1938г.;
 - 4) 1939г.
21. В каком году была построена Берлинская стена?
 - 1) 1949г.;
 - 2) 1952г.;
 - 3) 1953г.;
 - 4) 1961г.;
 - 5) 1962г.
22. Кому принадлежит фраза: «Подлинной европейской реальностью являются ее нации и прави-

тельства, выражающие их интересы..., и всякая система, которая состояла бы в том, чтобы передать суверенитет международному ареопагу, были бы несовместимыми с правами и обязанностями национального государства»?

- 1) Ф. Рузвельт;
 - 2) М. Тетчер;
 - 3) Ш. Де Голль;
 - 4) К. Аденауэр;
 - 5) Г. Трумэн.
23. Когда и где была образована Организация Объединенных наций?
- 1) в 1948г. в Риме;
 - 2) в 1939г. в Вашингтоне;
 - 3) в 1945г. в Сан-Франциско;
 - 4) в 1956г. в Париже.
24. Международные переговоры об объединении Германии происходили:
- 1) под патронажем США и СССР;
 - 2) в порядке двухсторонних консультаций ФРГ, ГДР, СССР, США, Англии, Франции;
 - 3) на основе немецкого политического диалога (ФРГ - ГДР);
 - 4) по схеме «2+4» (ФРГ - ГДР, СССР - США - Великобритания - Франция).
25. Какой юридический акт зафиксировал создание Европейского Союза?
- 1) Маастрихтский договор 1993 г.;
 - 2) Гагская конвенция 1949г.;
 - 3) Лондонский договор 1978г.
26. В Древних Афинах Архонт - это:
- 1) государственная должность;
 - 2) зависимый землевладелец;
 - 3) царь;
 - 4) известный политик и реформатор VIIвека до н.э.
27. Результатом реформ Солона в Афинском государстве явилось:
- 1) установление должности царя и установление демократической формы правления;
 - 2) ликвидация существовавших кабальных долгов и разделение населения на четыре категории по имущественному признаку;
 - 3) установление системы общих судов и лишение царя права приостанавливать действие любого закона без согласия ареопага;
 - 4) ликвидация ареопага, передача всей власти народному собранию и разделение населения на пять категорий в зависимости от размера земельного участка.
28. В соответствии с реформами Сервия Туллия в Риме:
- 1) была установлена республика во главе с двумя консулами;
 - 2) к Риму были присоединены Сицилия, Апулея, Киликия, Финикия и Нумидия;
 - 3) население Рима было разделено на шесть категорий по имущественному признаку;
 - 4) население Рима было рассредоточено на 285 центурий в соответствии с происхождением.
29. В число римских магистратов входили:
- 1) консулы, преторы, цензоры, квесторы, эдилы, диктаторы;
 - 2) архонты, диктаторы, цензоры, проконсулы, консулы;
 - 3) цезари, проконсулы, педагоги, консулы, квесторы, цензоры;
 - 4) консулы, августы, преторы, принцепсы, цензоры, эдилы, сенаторы.
30. В истории Рима Доминат - это:
- 1) период ограниченной монархии (Iв. до н.э. - IIIв. до н.э.);
 - 2) период неограниченной монархии (III- Vвв.);
 - 3) период республики (VI- Iвв. до н.э.);
 - 4) царский период (VIII- VIвв. до н.э.).

ОС № 5: Перечень тем контрольных работ
по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

Вариант 1.

1. Заполните таблицу, используя Законы Хаммурапи.

Вид преступления	Объект преступления	Вид наказания	Номер статьи Законов

В заданиях 2, 3, 4 письменно ответьте на вопросы

Задание 2. В чем особенности полисной организации античного государства?

Задание 3. Законодательство «нового курса» Ф. Рузвельта. Общая характеристика.

Задание 4. Государственный строй Франции периода сословно-представительной монархии (XIV- XVвв.)

Задание 5. Решите задачу. Уезжая за границу для завершения образования, В. Передал С. на хранение рояль. Вернувшись после длительной отлучки, длившейся 10 лет, В. потребовал вернуть ему рояль. С. отказался выполнить требование. Кто прав в этом споре? (необходимо использовать Французский гражданский кодекс 1804 г.)

Задание 6. Раскройте значение терминов: анулома, контраисигнатура, партикуляризм, синой-кизм, сезина, рахинбурги, сенат, жирондисты, феодал, «гнилые местечки».

Вариант 2

Задание 1. Заполните таблицу, используя Законы XII таблиц.

Вид преступления	Объект преступления	Вид наказания	Номер статьи Законов

В заданиях 2, 3, 4 письменно ответьте на вопросы.

Задание 2. Восточная деспотия и ее основные черты.

Задание 3. Во время Французской буржуазной революции был принят закон, ограничивающий политические права трудящихся. О каком законе идет речь? Перечислите основные положения этого закона и объясните, почему в тот период его принятие было оправданным.

Задание 4. Основные черты абсолютизма в Германии.

Задание 5. Решите задачу. 14 июля 1680 г. в полдень некто Д. был задержан шерифом графства Йоркшир Б. и помещен в тюрьму. Спустя некоторое время Д. потребовал предъявления ему копии предписания об аресте. Тюремный смотритель отказался выполнить это требование, заявив, что арест произведен шерифом.

Правомерны ли действия тюремного смотрителя согласно Habeas corpus акт?

Задание 6. Раскройте значение терминов: сисахфия, дхарма, центурия, прекарий, рейхстаг, суды «Линча», шикана, ном, кияс, майордом.

Вариант 3.

Задание 1. Заполните таблицу, используя Салическую правду.

Вид преступления	Объект преступления	Вид наказания	Номер статьи Законов

В заданиях 2, 3, 4 письменно ответьте на вопросы.

Задание 2. В чем заключается принципиальное различие между гражданским правом (iuscivile) и правом народов (iusgentium)? Когда и по каким причинам эти системы права сливаются воедино?

Задание 3. Правовая система США (понятие, источники, отрасли, основные черты). За-

дание 4. Германское гражданское уложение 1896 г. Основные положения.

Задание 5. Решите задачу. Кредитор У. В установленном порядке потребовал от должника П. уплаты долга и 20% годовых от суммы займа. П. уплатил долг, а от уплаты процентов в том размере, в каком требовал кредитор, отказался.

Прав ли в данном случае должник П.? Какие на этот счет имеются указания в Законах XIIтаблиц?

Задание 6. Раскройте значение терминов: эдикт, легислатура, иджда, илку, стратеги, импичмент, лен, объективное вменение, навкрария, нексум.

Вариант 4.

Задание 1. Заполните таблицу: «Основные черты инквизиционного процесса по «Каролине».

<i>Черты инквизиционного процесса</i>	<i>Статьи Каролины</i>

В заданиях 2, 3, 4 письменно ответьте на вопросы.

Задание 2. Понятие презумпции невиновности. Когда и где этот принцип был впервые законодательно закреплён? Дайте общую характеристику этого документа.

Задание 3. Мусульманская правовая семья (понятие, источники, отрасли, основные черты).

Задание 4. Парижская коммуна 1871 г.

Задание 5. Решите задачу. Авилум З. Приобрел для своего раба К., обученного гончарному ремеслу, мастерскую и забирал 2/3 доходов. Накопив сумму. Достаточную для брачного выкупа, раб К. Женится на дочери «человека». Прожив с ней семь лет, он умер. После его смерти авилум З. продал мастерскую и забрал все имущество своего раба оставив его жене ее приданное. Вдова обратилась в суд.

Какое решение должен вынести судья? (по законам Хаммурапи).

Задание 6. Раскройте значение терминов: дхармашастра, сервитут, остракизм, джентри, ордалия, кайзер, право справедливости, перегрин, марка, манципация.

Вариант 5.

Задание 1. Заполните таблицу: «Сравнительная характеристика Декларации прав человека и гражданина 1789 г. и 1793 г.».

<i>Декларация 1789 г.</i>	<i>Декларация 1793 г.</i>

В заданиях 2, 3, 4 письменно ответьте на вопросы.

Задание 2. Назовите основные признаки бонитарной (преторской) собственности и сравните ее с квинтиской собственностью.

Задание 3. Общественный и государственный строй Спарты.

Задание 4. Конституционная монархия в Англии (XVIIIв.)

Задание 5. Решите задачу. Франкский крестьянин-общинник Р., чье имущество (постройка, скот и др.) оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека.

Какое наказание он должен понести по Салической правде? Какие меры он может принять, чтобы избежать более тяжкого наказания?

Задание 6. Раскройте значение терминов: аллод, мушкенум, атимия, буржуа, гелиэя, общее право, халиф, щитовые деньги, брахман, каноническое право.

Вариант 6

Задание 1. Заполните таблицу: «Преступления и наказания по дхармашастре Ману»:

Вид преступления	Объект преступления	Вид наказания	Номер статьи Законов

В заданиях 2, 3, 4 письменно ответьте на вопросы.

Задание 2. Что такое городское право? Когда оно возникло и с чем это было связано?

Задание 3. Якобинская конституция. Основные положения, значение.

Задание 4. Сословно представительная монархия в Англии, ее основные черты.

Задание 5. Решите задачу. Гражданин США Р. Бернс в 1798 г. Обратился в суд с гражданским иском ценой в 35 долларов и при этом потребовал, чтобы его дело разбиралось с участием присяжных. Обоснованны ли претензии Р. Бернса? При решении задачи внимательно ознакомьтесь с Конституцией США и другими нормативно-правовыми актами XVIII-XIX вв.

Задание 6. Раскройте значение терминов: медимн, бонитарная собственность, бальи, псефизма, фелония, диван, виги, надитум, ордонанс, паг.

Вариант 7

Задание 1. Заполните таблицу «Преступления и наказания по Уголовному кодексу Франции 1810 года»:

Вид преступления	Объект преступления	Вид наказания	Номер статьи Законов

В заданиях 2, 3, 4 письменно ответьте на вопросы.

Задание 2. Что является недвижимостью согласно Французскому гражданскому кодексу 1804 г. (ФГК)? Какие имущества являются движимыми по ФГК?

Задание 3. Эволюция гражданского процесса в римском праве.

Задание 4. Великая хартия вольностей 1215 г. История создания. Историческое значение.

Задание 5. Решите задачу. Г. Цимерман, выйдя из тюрьмы, где он отбывал наказание за кражу. В состоянии опьянения угрожал своему соседу поджечь дом.

Какое наказание к Г. Цимерману может быть применено на основании «Каролины»?

Задание 6. Раскройте значение терминов: экклесия, пратилома, виллан, фригольд, мисдиминор, тори, легислатура, зикрум, капитулярии, лугаль

**ОС №6 Перечень вопросов для подготовки к экзамену
по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»**

1. Предмет, источники и периодизация всеобщей истории права и государства. Методология науки.
2. Возникновение и особенности развития государств и права Древнего Востока. Восточная деспотия.

3. Древний Египет (периодизация, социальная структура и государственный строй). Право Древнего Египта.
4. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.
5. Возникновение и развитие древнеиндийского государства. Варно-кастовый строй.
6. Право Древней Индии. Дхармашастра Ману.
7. Образование Афинского государства. Реформы Тезея, Солона, Клисфена.
8. Основные черты афинского права.
9. Государственный строй Афин в V-IV вв. до н.э. Народное собрание, булэ, гелиэя, институт должностных лиц.
10. Возникновение государства и права Спарты.
11. Образование римского государства. Реформы Сервия Туллия.
12. Государственный строй Рима в период республики. Народные собрания, сенат, система магистратур.
13. Основные этапы развития источников римского права. Квирическое право, преторское право, «право народов».
14. Законы XII Таблиц (общая характеристика).
15. Особенности средневекового государства и права.
16. Образование франкского государства и основные этапы его развития.
17. Салическая правда. Общая характеристика.
18. Франция в средние века (от сеньориальной монархии к абсолютизму).
19. Германия в средние века.
20. Общественный и государственный строй Англии периода раннефеодальной монархии. Реформы Вильгельма I и Генриха II.
21. Сословно-представительная монархия в Англии. Образование парламента.
22. Великая хартия вольностей 1215 г. и ее значение.
23. Право средневековой Англии (общее право и право справедливости).
24. Образование и развитие исламского государства. Общественный и государственный строй Арабского Халифата.
25. Мусульманское право: понятие, источники, основные черты.
26. Особенности развития государства и права в Новое время.
27. Предпосылки, причины Английской буржуазной революции.
28. Основные этапы Английской буржуазной революции.
29. Конституционная монархия в Англии. Хабеас корпус акт 1679 г.
30. Славная революция 1688 г. Билль о правах 1689 г. Акт об устройении 1701 г.
31. Война за независимость в Северной Америке. Декларация независимости 1776 г.
32. Создание конфедерации и «Статьи конфедерации» 1781 г.
33. Конституция США 1787 г. (общая характеристика).
34. Билль о правах 1791 г. в США.
35. Французская буржуазная революция (основные этапы).
36. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
37. Конституция 1791 г.
38. Якобинская конституция. Основные положения.
39. Государственный строй до Франции от первой республики до первой империи. Конституционное законодательство.
40. Первая империя во Франции. Наполеон I.
41. Парижская коммуна 1871 г.
42. Эволюция французской государственности от второй республики до третьей. Конституция Франции 1875 г.
43. Французский гражданский кодекс (Кодекс Наполеона). Общая характеристика.
44. Основные тенденции в развитии государств и права Европы и США в Новейшее время.

6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций в рамках освоения дисциплины, определяется оценкой выставленной преподавателем исходя из совокупности критериальных показателей

6.1 ДЛЯ УСТНОГО ИЛИ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ/ЭКЗАМЕНЕ

Критерии
1. Полнота и правильность ответа 2. Степень осознанности и понимания изученного материала 3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Критериальные показатели
5 («отлично»)	1. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; 2. Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; 3. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
4 («хорошо»)	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
3 («удовлетворительно»)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
2 («неудовлетворительно»)	Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал

6.2 ДЛЯ УСТНОГО ИЛИ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ

Критерии
1. Полнота и правильность ответа 2. Степень осознанности и понимания изученного материала 3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Критериальные показатели
«зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «неудовлетворительно»

Порядок проведения экзаменов и зачетов

1. Число экзаменов и зачетов, выносимых на каждую сессию, определяется учебным планом.
2. Экзамены и зачеты принимаются преподавателями, которым разрешено в соответствии с действующими положениями чтение лекций.
3. Зачеты и экзамены принимаются преподавателями, проводившими практические (семинарские, лабораторные) занятия в данной группе или читающими лекции по данному курсу.
4. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях.
5. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе студенческий билет и зачетную книжку, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.
6. Форма проведения экзамена (устно, письменно, тестирование и т.п.) и порядок его организации (программа экзамена, экзаменационные вопросы и билеты и т.п.) устанавливается соответствующей кафедрой по предложению экзаменатора.
7. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также давать задачи и примеры в пределах учебной программы данной дисциплины.
8. Во время экзамена студенты могут с разрешения экзаменатора пользоваться наглядными пособиями и справочной литературой, а также учебными программами.
9. Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационной ведомости. В зачетной книжке также указывается трудоемкость сдаваемой дисциплины.
10. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился» и заверяется подписью экзаменатора. Неявка на экзамен без уважительной причины засчитывается студенту как неудовлетворительная оценка.
11. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («зачтено (5)», «зачтено (4)», «зачтено (3)», «не зачтено»).

6.3 ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка выполнения тестовых заданий выставляется исходя из процентного соотношения правильных ответов приведенного в таблице (за 100% берется результат при всех правильных ответах):

Шкала оценивания	Критериальные показатели
5 («отлично»)	90% -100%
4 («хорошо»)	75%-89%
3 («удовлетворительно»)	60%-74%
2 («неудовлетворительно»)	менее 59%

Порядок проведения тестирования

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: - как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему

обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

6.4 ДЛЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ (КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ), КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, ЭССЕ, РЕФЕРАТ, ДОКЛАД, СООБЩЕНИЕ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

Критерии
1.Идентификация ключевых проблем; 2.Анализ ключевых проблем; 3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем; 4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники; 5. Оформление письменной работы; 6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)

При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Критериальные показатели
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено о менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

Шкала оценивания	Критериальные показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно»

Общие требования к написанию и оформлению письменных работ

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, «не старше» 5 лет.

Учебное издание

**Рабочая программа дисциплины
«История государства и права
зарубежных стран»
40.03.01 Юриспруденция
Профиль: гражданско-правовой, уголовно-правовой
Квалификация (степень)
«Бакалавр»
(очная, очно-заочная и заочная формы обучения)**

Составители:
Чуракова Ольга Владимировна
Пшенко Алексей Генрихович

