



**Международная «Лига развития науки  
и образования» (Россия)  
Международная ассоциация развития науки,  
образования и культуры России (Италия)**



Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Институт управления»**

Факультет юридический

Кафедра истории государства и права и гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ  
Профиль: гражданско-правовой, уголовно-правовой  
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)  
«БАКАЛАВР»  
(очная, очно-заочная и заочная формы обучения)**

Архангельск  
Институт управления  
2019

ББК 67.3

Р 13

Рабочая программа составлена к.и.н., доцентом **О.В. Чураковой** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования 3-го поколения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 г. № 1511.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА...:**

Одобрена кафедрой  
истории государства и права и гуманитарных дисциплин  
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.  
Зав. кафедрой **О. В. Чуракова**.

Согласовано с выпускающими кафедрами  
уголовного и административного права и процесса  
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.  
Зав. кафедрой **Н.А. Селяков**

гражданского и международного права  
и гражданского процесса  
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.  
Зав. кафедрой **Ю.Б. Шубников**

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета института.  
Протокол № 6 от 29 мая 2019 г.  
Председатель научно-методического совета профессор А. Н. Ежов.

Р 13 **Рабочая** программа дисциплины «История государства и права России» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Профиль гражданско-правовой, уголовно-правовой (квалификация (степень) «Бакалавр») (очная, очно-заочная и заочная формы обучения) / сост. О.В. Чуракова. – Архангельск : Институт управления, 2019. – 48 с.

© Чуракова О.В., сост., 2019  
© ЧОУ ВО «Институт управления», 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель, задачи и место дисциплины /модуля в структуре ОП для бакалавра .....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения.....	5
3. Структура и содержание дисциплины по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций .....	6
3.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.....	6
3.2. Содержание дисциплины с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций.....	7
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	17
5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «История государства и права России » .....	19
8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине /модулю .....	20
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....	20
10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	20
11. Приложения.....	21

## 1. Цель, задачи и место дисциплины /модуля в структуре ОП для бакалавра

**Цель** освоения дисциплины «История государства и права России» формирование у обучающихся представлений об эволюции структур, институтов государственной власти в России во взаимодействии с правовыми механизмами, социальными явлениями в рамках общественного развития.

**Задачи** изучения дисциплины:

- изучить этапы процесса возникновения и развития государства и права на территории нашей страны;
- проанализировать факторы и условия, определявшие появление государства и права, а затем их изменение и развитие у народов, проживавших на территории нашей страны;
- выработать объективную оценку государственно-правовых явлений в историческом развитии нашей стране на основе их сравнительного изучения;
- исследовать правовое положение классов и социальных групп, проживавших на территории нашей страны;
- развивать способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
- совершенствовать способность использовать основные положения и методы истории отечественного государства и права и других историко-теоретических наук при решении социальных и профессиональных задач.
- сформировать у студентов представление об основных этапах истории отечественного государства и права;
- изучить и проанализировать события, связанных с эволюцией государственно-правовых институтов России, факторах, воздействующих на их формирование и развитие;
- приобрести умения самостоятельного анализа и оценки основных памятников и источников российского права;
- выработать у студентов историко-правовой подход к изучению проблем истории отечественного государства и права;
- развить у студентов умение формулировать и обосновывать свою позицию, давать оценку историческим событиям в сфере государственно-правовых явлений, а также умение работать с научной литературой по истории государства и права.

Дисциплина «История государства и права России» входит в базовую часть ОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (Б1.Б.6). Дисциплина изучается на 1-ом курсе.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные обучающимися в средней общеобразовательной школе и при изучении в вузе таких дисциплин, как «История», «Политология». Дисциплина «История государства и права России» тесно взаимосвязана с такими учебными дисциплинами, как: «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран», которые являются базовой основой изучения отраслевых юридических дисциплин («Конституционное право России», «Гражданское право», «Административное право», «Уголовное право», «Проблемы теории государства и права» и др.). Знания и умения, полученные при освоении дисциплины, необходимы студентам в ходе дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре; в процессе последующей профессиональной деятельности при решении прикладных задач, требующих получения, обработки и анализа актуальной правовой информации.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры ПК-2;
- способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности ОПК-6.

В результате изучения дисциплины студенты **должны:**

**знать:**

- основные этапы развития государственного строя в России;
- возникновение, становление и развитие форм государственности в России;
- формирование органов государственного управления на различных этапах развития страны, их реформирование;
- основные памятники права на различных этапах истории;
- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права;

**уметь:**

- самостоятельно анализировать политико-правовые источники и раскрывать их взаимосвязь с социальными условиями развития права и государства в разные эпохи;
- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
- применять полученные знания на практике и в проведении воспитательно-правовой работы с населением;

**владеть:**

- юридической терминологией;
- навыками анализа различных правовых явлений, правовых норм, правоприменительной и правоохранительной практики;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
- технологиями получения и обновления знаний по истории государственного управления России, в том числе использования электронных ресурсов. Особое внимание должно уделяться формированию информационно-компьютерной грамотности, позволяющей эффективно использовать интернет-ресурсы в образовательных целях.

### 3. Структура и содержание дисциплины по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

#### 3.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

Виды учебной работы		Объем дисциплины по формам обучения		
		очная	Очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость дисциплины	В зачетных Единицах	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
	В часах	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
Аудиторная работа (в часах):		<b>110</b>	<b>54</b>	<b>22</b>
Лекции (Л)		48	16	6
Практические занятия (ПЗ)		48	18	8
Контроль самостоятельной работы		12	10	8
Самостоятельная работа (СРС) (в часах) <sup>1</sup> :		<b>72</b>	<b>136</b>	<b>185</b>
Подготовка к экзамену		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>9</b>
Формы промежуточного контроля по дисциплине		-	-	<i>Контрольная работа</i>
Форма итогового контроля по дисциплине		Экзамен		

<sup>1</sup> Из трудоемкости, отведенной на самостоятельную работу обучающихся выделяются академические часы для проведения групповых и индивидуальных консультаций как одной из форм контактной работы. Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении материала. Групповая консультация проводится преподавателем перед экзаменом/зачетом и выставляется в расписание, в объеме не менее 2 академических часов на группу. Индивидуальное консультирование проводится по отдельному графику и регламентируется соответствующими локально-нормативными документами Института.

**3.2. Содержание дисциплины с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций**

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Этапы формирования компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	СРС	КСР	Л	ПЗ	СРС	КСР	Л	ПЗ	СРС	КСР		
<b>Раздел 1.</b> История государства и права России как наука и учебная дисциплина.	История государства и права России как наука и учебная дисциплина. Историки ИГПР. Методы, методология ИГПР	8	8	14	2	2	2	36	2	1	2	30	1	ОПК-6 ПК -2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие «история государства и права как наука»;</li> <li>– Понятие «метод исторической науки»;</li> <li>– Функции науки истории государства и права.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теоретико-методологические знания в работе с историческим и историко– юридическим материалом;</li> <li>– определять подходы к изучению истории государства и права.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с источниками отечественного права;</li> <li>– технологиями получения и обновления знаний по истории государства и права России, в том числе использования электронных ресурсов;</li> <li>– навыками работы с историческими и общенаучными методами</li> </ul>
<i>Вид практического занятия</i> – групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к итоговому															

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Этапы формирования компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	СРС	КСР	Л	ПЗ	СРС	КСР	Л	ПЗ	СРС	КСР		
	<p>тестированию, обсуждение выполненных заданий.  <i>Содержание занятия:</i> История отечественного государства и права как наука  <i>Задания:</i> см. ОС №1 Список тем сообщений  <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i>            Основной: 1-3.            Дополнительный: 4-8            Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-11.</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i>            – проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;  <i>Подготовка к практическим занятиям</i> включает чтение профессиональной литературы, работа с электронной базой, источниками и написание эссе.  <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i>            Основной: 1-3.            Дополнительный: 4-8            Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-11</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i>            1. Оценка результатов практических работ (ОС №1 «Проверка текстов сообщений».            2. ОС №1 «Тематика сообщений».</p>														
<b>Раздел 2.</b> Древнерусское государство и Московия – Россия (IX – XVII вв.)	<p>Древнерусское государство и право (IX – XII вв.). Исторические условия возникновения Древнерусского государства. Норманнская теория и антинорманизм. Альтернативы политического развития русских земель в XII– XIV вв. Предпосылки складывания единого Российского госу-</p>	8	8	20	2	2	2	20	2	1	2	50	1	ОПК-6 ПК-2	<p><i>Знать:</i>            – понятие «предпосылки возникновения государства»;            – Понятие «норманнская история»;            – Понятие «средневековье»            – понятие «политическая раздробленность»            – понятия «централизованное государство»;            – понятие «сословно-представительная монархия»            – основные этапы станов-</p>



Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Этапы формирования компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	СРС	КСР	Л	ПЗ	СРС	КСР	Л	ПЗ	СРС	КСР		
	<p>дарства.</p> <p>Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XIV вв.) Государство и право Золотой Орды.</p> <p>Образование русского централизованного государства. Этапы формирования единого Российского государства в XV–XVI веках.</p> <p>Сословно-представительная монархия (XIV – XVII вв.) Государственный аппарат сословно-представительной монархии Россия в XVII веке. Государство и право России в XVII в. Переход к абсолютной монархии в России.</p>														<p>ления</p> <p>государственности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития страны в IX–XVII вв.</li> <li>– перечислить государственных деятелей (князей и царей) в России в период Древней Руси, раздробленности и складывания Московского государства и дать оценку их государственной деятельности (правлению, законодательству).</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с источниками – памятниками отечественного права;</li> <li>– технологиями получения и обновления знаний по истории государства и права России, в том числе использования электронных ресурсов;</li> <li>– навыками работы с историческими и общенаучными методами</li> </ul>
	<p><i>Вид практического занятия</i> – групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к итоговому тестированию, чтение и осуждение сообщений</p> <p><i>Содержание занятия:</i> Складывание древнерусского и единого Российского государства (IX–XVII вв.).</p>														

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Этапы формирования компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	СРС	КСР	Л	ПЗ	СРС	КСР	Л	ПЗ	СРС	КСР		
	<p><i>Задания:</i> см. ОС №2 Подготовка и защита рефератов.  <i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i>  Основной: 1-3.  Дополнительный: 4-8  Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-11</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i>  – проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;  – подготовка к практическим занятиям – включает чтение профессиональной литературы, Интернет ресурсов и подготовка сообщений  – <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i>  Основной: 1-3.  Дополнительный: 4-8  Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-11</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i>  1. Оценка результатов практических работ (ОС №2 «Проверка текстов рефератов и оценка их защиты») 2. Сообщения (ОС №1 «Перечень тем для рефератов»)</p>														
<b>Раздел 3.</b> Государство и право в Российской империи.	<p>Образование абсолютной монархии в России (XVIII вв.). XVIII век в российской истории: модернизация управления страной. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления Государственный аппарат в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм». Российская империя в XIX веке. Государство и право России в период</p>	8	8	10	2	4	4	20	2	1	2	50	1	ОПК-6 ПК -2	<p><i>Знать:</i>  – понятие «модернизация управления»,  – понятия «реформы, реформатор», «европеизация»;  – понятие «конституционный проект»  – понятие «думская (парламентская монархия)»  – основные события российской истории государства и права в XVIII– н. XX вв.;  – основные направления внутренней и политики российских правителей в области государственных</p>

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Этапы формирования компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	СРС	КСР	Л	ПЗ	СРС	КСР	Л	ПЗ	СРС	КСР		
	<p>развития капиталистических отношений (первая половина XIX вв.) Структура и механизм государственного управления в первой половине XIX века. Кодификация 1940-х гг.</p> <p>Государство и право России в период буржуазных реформ (вторая половина XIX вв.) Государственное управление в России в середине и второй половине XIX – начале XX века. Политическое развитие России в начале XX века. Социальные и политические противоречия в русском обществе. Государство и право России в период первой русской революции (1905 – 1907 гг.). Парламентская (думская) монархия в России в начале XX века. Политические партии и их</p>														<p>реформ и кодификации в XVIII– н. XX вв.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности политического строя государства;</li> <li>– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития страны в XVIII в. в области центрального и местного управления и кодификации.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с источниками отечественного права;</li> <li>– технологиями получения и обновления знаний по истории государства и права России, в том числе использования электронных ресурсов;</li> <li>– навыками работы с историческими и общенаучными методами</li> </ul>

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Этапы формирования компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	СРС	КСР	Л	ПЗ	СРС	КСР	Л	ПЗ	СРС	КСР		
	программы. Революции в России. Государство и право в России в период Первой мировой войны. 1917 год в судьбе России: управление страной, новое законодательство.														
	<p><i>Вид практического занятия</i> – групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к итоговому тестированию, защита мультимедийных презентаций</p> <p><i>Содержание занятия:</i> XVIII-н. XX вв. в российской истории государства права. Правление российских императоров.</p> <p><i>Задания:</i> см. ОС № 3. «Выполнение тестовых заданий»</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Основной: 1-3. Дополнительный: 4-8</p> <p>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-11</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>– проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; подготовка к защите мультимедийных презентаций</p> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Основной: 1-3. Дополнительный: 4-8</p> <p>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-11</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <p>1. Проверка тестов (ОС №3 «Фонд тестовых заданий»)</p>														
<b>Раздел 4.</b> Государство и право в Советской России.	Создание советского государства и основ советского права (октябрь 1917 – 1918 гг.). Социально-экономическое и политическое разви-	8	8	16	2	4	4	20	2	1	4	50	2	ОПК-6 ПК -2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные события истории государства и права Советской России;</li> <li>– основные направления внутренней политики советских лидеров.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Этапы формирования компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	СРС	КСР	Л	ПЗ	СРС	КСР	Л	ПЗ	СРС	КСР		
	<p>тие страны в первые годы советской власти.</p> <p>Советское государство и право в период иностранной военной интервенции и гражданской войны (1918 – 1920 гг.). Советское государство и право в период НЭПа (1921 – 1928 гг.)</p> <p>Советское государство и право в предвоенные годы (1929 – 1941 гг.) Основные политических преобразований в СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.</p> <p>Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)</p> <p>Советское государство и право в послевоенный период (1945 – 1964 гг.)</p> <p>Советское государство и право середины 60-х – 80-е гг. XX в.</p>														<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности политического строя советского государства;</li> <li>– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития страны в 1917 -1991 гг.;</li> <li>– определить особенности конституций периода советской власти.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с источниками отечественного права;</li> <li>– технологиями получения и обновления знаний по истории государства и права России, в том числе использования электронных ресурсов;</li> <li>– навыками работы с историческими и общенаучными методами</li> </ul>

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Этапы формирования компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	СРС	КСР	Л	ПЗ	СРС	КСР	Л	ПЗ	СРС	КСР		
	Советское общество 60–80-х годов. Попытки осуществления политических и экономических реформ. СССР в середине 1960–1980-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985–1991 гг. Распад СССР. От попыток перестройки системы к смене модели общественного развития (1985–1991 гг.)														
	<p><i>Вид практического занятия</i> – групповое обсуждение студентами темы, учебной проблемы под руководством преподавателя, подготовка к итоговому тестированию, защита мультимедийных презентаций</p> <p><i>Содержание занятия:</i> Российская империя в XIX – начале XX вв. Основные направления внутренней политики российских правителей в XIX – нач. XX вв.</p> <p><i>Задания:</i> см. ОС № 4: Подготовка к собеседованию.</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Основной: 1-3. Дополнительный: 4-8</p> <p>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-11</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;</li> <li>– подготовка к практическим занятиям – включает чтение профессиональной литературы, поиск в Интернет – ресурсах, работа с электронной базой: подготовка к защите мультимедийных презентаций.</li> <li>– <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></li> </ul> <p>Основной: 1-3. Дополнительный: 4-8</p>														

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Этапы формирования компетенций	Этапы формирования компетенций
		Очная форма обучения				Очно-заочная				Заочная форма обучения					
		Л	ПЗ	СРС	КСР	Л	ПЗ	СРС	КСР	Л	ПЗ	СРС	КСР		
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-10															
<i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i>															
1. Оценка результатов собеседования.															
2. ОС № 3 : Вопросы для собеседования															
<b>Раздел 5.</b> Государство и право России на современном этапе развития (1991 г. – по настоящее время)	Становление новой российской государственности (1991–2014 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Возрождение российской государственности и ее институтов	14	14	12	4	4	6	40	2	2		5	1	ОПК-6 ПК -2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие «революция»;</li> <li>– понятие «демократическое правление»</li> <li>– понятия «гражданская война»</li> <li>– понятие «военный коммунизм»,</li> <li>– понятие «новая экономическая политика»</li> <li>– понятие «перестройка»</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности политического строя государства;</li> <li>– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития страны в XX – н. XXI вв;</li> <li>– определить особенности стилей управления советской и современной российской политической элиты</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с источниками отечественного права:</li> <li>– технологиями получения</li> </ul>

Наименование раздела	Аннотация раздела	Бюджет учебного времени, ч												Этапы формирования компетенций	Этапы формирования компетенций	
		Очная форма обучения				Очно-заочная				Заочная форма обучения						
		Л	ПЗ	СРС	КСР	Л	ПЗ	СРС	КСР	Л	ПЗ	СРС	КСР			
																и обновления знаний по истории государства и права России, в том числе использования электронных ресурсов; навыками работы с историческими и общенаучными методами
	<p><i>Вид практического занятия</i> – дискуссии по основным проблемам развития советского и современного общества, просмотр учебных и документальных фильмов; лабораторный практикум</p> <p><i>Содержание занятия:</i> Российская Федерация на современном этапе.</p> <p><i>Задания:</i> см. ОС №4 «Подготовка докладов».</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Основной: 1-3.</p> <p>Дополнительный: 4-8</p> <p>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-11</p>															
	<p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проработка лекций – включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;</li> <li>– подготовка к практическим занятиям – включает чтение профессиональной литературы, работа с электронной базой.</li> </ul> <p><i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>Основной: 1-3.</p> <p>Дополнительный: 4-8</p> <p>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: 1-11</p>															
	<p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка результатов практических работ (ОС №5 «Доклады»).</li> <li>2. ОС № 5 Перечень тем докладов.</li> </ol>															
	<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>36</b>				<b>36</b>				<b>9</b>						
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>136</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>185</b>	<b>8</b>			
	<b>Итого:</b>	<b>216</b>				<b>216</b>				<b>216</b>						



#### **4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин / модулей.

ФОС как система оценивания содержит:

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции;

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформлен как Приложение 1 к рабочей программе дисциплины.

#### **5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

##### *Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции*

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

– Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

– В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

– Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

– В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

##### *Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

##### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Выполнение творческих заданий (например, мультимедийных презентаций в Power Point);
4. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
5. Выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения)

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

#### *Методические рекомендации по работе с литературой*

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
  - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
  - выделить ключевые слова в тексте;

– постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

## **6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах студенты имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается: 1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих; 2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; 3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля\***

### *Основной*

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 с. — 978-5-4486-0434-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. Ю. Курскова, В. Ф. Калина, В. Н. Белоновский [и др.] ; под ред. Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 647 с. — 978-5-238-02235-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71199.html>

3. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / ред. Р. С. Мулукаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 703 с. — 978-5-238-01618-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81634.html>

### *Дополнительный*

---

\* Издания, отмеченные знаком (\*), имеются в фонде библиотеке Института управления.

4. Иванова, Н. М. Словарь терминов по истории отечественного государства и права [Электронный ресурс] / Н. М. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014. — 21 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65529.html>

5. История отечественного государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. В. Михайлова, Г. Ю. Курскова, В. Ф. Калина [и др.] ; под ред. Г. Ю. Курсковой, А. В. Давиденко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — 978-5-238-02510-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83045.html>

6. Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — 978-5-4486-0757-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83268.html>

7. Краткий курс по истории государства и права России [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 160 с. — 978-5-409-00768-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73371.html>

8. Теория и история государства и права [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Б. Аврин, М. А. Горбунов, П. В. Никитин, А. А. Федорченко. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 324 с. — 978-5-00094-300-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59244.html>

#### **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине /модулю**

Раздел раскрывается п.3.2 «Содержание дисциплины /модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенции», после каждой темы/раздела».

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Библиотека Genesis [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа : <http://gen.lib.rus.ec/>

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа : <http://www.nns.ru/>

5. [HTTP://WWW.ISTORYA.RU/](http://WWW.ISTORYA.RU/) ИСТОРИЯ. РУ – каталог ссылок на русскоязычные исторические ресурсы WWW.

6. [HTTP://HISTORYDOC.EDU.RU/](http://HISTORYDOC.EDU.RU/)коллекция: исторические документы. Российский общеобразовательный портал

7. [HTTP://RHISTORY.UCOZ.RU/](http://RHISTORY.UCOZ.RU/) Сайт по истории России: статьи, документы, карты, тесты и пр.

8. [HTTP://knowledge.allbest.ru/law/](http://knowledge.allbest.ru/law/).База знаний по Истории отечественного государства и права

9. [HTTP://WWW.RUBRICON.COM/QE.ASP?QTYPE=7&ID=0&SRUBR=3835](http://WWW.RUBRICON.COM/QE.ASP?QTYPE=7&ID=0&SRUBR=3835) РУБРИКОН – информационно-энциклопедический проект (свободный доступ к полным электронным версиям энциклопедий и словарей)

10. [HTTP://WWW.RSL.RU/RU/S3/S331/S122/S1224791](http://WWW.RSL.RU/RU/S3/S331/S122/S1224791) – история России в Рунете

11. [HTTP://RUSSIANHISTORYBLOG.ORG/](http://RUSSIANHISTORYBLOG.ORG/)

#### **10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)

2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине  
**«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»**  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
**40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**  
**Профиль: гражданско-правовой, уголовно-правовой**  
**КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)**  
**«БАКАЛАВР»**  
(очная, очно-заочная и заочная формы обучения)

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Перечень компетенций по дисциплине с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
  - 1.1 Гражданско-правовой профиль
  - 1.2 Уголовно-правовой профиль
- 2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции
- 3 Паспорт оценочных средств по дисциплине
- 4 Перечень оценочных средств по дисциплине
- 5 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**1. Перечень компетенций по дисциплине  
с указанием этапов их формирования в процессе освоения  
образовательной программы**

**1.1 гражданско-правовой профиль  
очная форма обучения**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы												
№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Семестры								
				1	2	3	4	5	6	7	8	
15	ОПК - 6	способностью повышать уровень профессиональной компетентности своей	<b>История государства и права России</b>	+								
			История государства и права зарубежных стран		+							
			Информационные технологии в юридической деятельности			+						
			Конституционное право зарубежных стран	+								
			Информационные технологии	+								
			Введение в научное исследование	+								
			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков						+			
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									+			
17	ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Теория государства и права	+	+							
			<b>История государства и права России</b>	+								
			История государства и права зарубежных стран		+							
			Юридическая психология					+				
			Проблемы теории государства и права									+
			Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом									+
Теория государства и права	+	+										

**заочная форма обучения**

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы								
№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Этапы формирования компетенции				
				1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
15	ОПК - 6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	<b>История государства и права России</b>	+				
			История государства и права зарубежных стран	+				
			Информационные технологии в юридической деятельности		+			
			Конституционное право зарубежных стран			+		
			Информационные технологии	+				
			Введение в научное исследование	+				
			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			+		
Практика по получению профессиональ-						+		



			ных умений и опыта профессиональной деятельности						
17	ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Теория государства и права	+					
			<b>История государства и права России</b>	+					
			История государства и права зарубежных стран	+					
			Юридическая психология					+	
			Проблемы теории государства и права						+
			Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом						+
			Теория государства и права						

### 1.2 Уголовно-правовой профиль очная форма обучения

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы												
№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Семестры								
				1	2	3	4	5	6	7	8	
15	ОПК - 6	способностью повышать уровень профессиональной компетентности своей	<b>История государства и права России</b>	+								
			История государства и права зарубежных стран		+							
			Информационные технологии в юридической деятельности			+						
			Конституционное право зарубежных стран	+								
			Информационные технологии	+								
			Уголовное законодательство зарубежных стран								+	
			Введение в научное исследование	+								
			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков						+			
			Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности									+
17	ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Теория государства и права	+	+							
			<b>История государства и права России</b>	+								
			История государства и права зарубежных стран		+							
			Юридическая психология					+				
			Проблемы теории государства и права								+	
			Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом								+	
			Теория государства и права	+	+							

### заочная форма обучения

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы								
№ п/п	Код контролируемой компетенции	Наименование контролируемой компетенции	Наименование дисциплины формирующей компетенцию	Этапы формирования компетенции				
				1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс

15	ОПК - 6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	<b>История государства и права России</b>	+				
			История государства и права зарубежных стран	+				
			Информационные технологии в юридической деятельности		+			
			Конституционное право зарубежных стран			+		
			Информационные технологии	+				
			Уголовное законодательство зарубежных стран					+
			Введение в научное исследование	+				
			Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			+		
			Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					+
17	ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Теория государства и права	+				
			<b>История государства и права России</b>	+				
			История государства и права зарубежных стран	+				
			Юридическая психология				+	
			Проблемы теории государства и права					+
			Правовые и организационные основы борьбы с терроризмом и экстремизмом					+
			Теория государства и права					+

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкалы оценивания сформированности компетенции

Паспорт компетенции ПК-2: способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО <sup>2</sup>	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Повышенный	Высокий
История государства и права России	Знать: – основные понятия, связанные с правосознанием, правовой культурой, правовым мышлением	Знать: – основные понятия, связанные с процессом саморазвития профессионального правосознания, правовой культурой, правовым мышлением	Знать: – особенности проявления понятий, связанных с процессом саморазвития профессионального правосознания, правовой культурой, правовым мышлением
	Уметь: – незначительно повышать свой уровень саморазвития профессионального правосознания, правовой культуры, правового мышления	Уметь: – значительно повышать свой уровень саморазвития профессионального правосознания правовой культуры, правового мышления.	Уметь: – Самостоятельно находить пути для эффективного повышения уровня саморазвития профессионального правосознания, правовой культуры, правового мышления
	Владеть: – навыками применения базового инструментария для повышения уровня саморазвития профессионального правосознания, правовой культуры, правового мышления.	Владеть: – навыками значительного повышения уровня саморазвития профессионального правосознания, правовой культуры, правового мышления.	Владеть: – эмоционально-ценностными навыками саморазвития профессионального правосознания применять их для повышения уровня правовой культуры, правового мышления.

Паспорт компетенции ОПК 6: способность повышать уровень своей профессиональной компетентности

Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Повышенный	Высокий
«История государства и права России»	Знать: – основные нормы права и закона в истории отечественного государства и права, нравственное значение профессии юриста. – основные этические категории, моральные качества личности, способствующие наилучшему исполнению профессиональных обязанностей.	Знать: – основные нормы права и закона в истории отечественного государства и права, нравственное значение профессии юриста. – основные этические категории, – моральные качества личности, способствующие наилучшему исполнению профессиональных обязанностей, признаки коррупци-	Знать: – основные нормы права и закона в истории отечественного государства и права, нравственное значение профессии юриста. основные этические категории и их значение в деятельности юриста, – моральные качества личности, способствующие наилучшему исполнению профессиональных обязанностей, признаки коррупционного по-

<sup>2</sup> В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

		онного поведения.	ведения, – стратегию поведения в нестандартных с этической точки зрения ситуациях.
	<b>Уметь:</b> – повышать уровень своей профессиональной компетентности	<b>Уметь:</b> значительно повышать уровень своей профессиональной компетентности	<b>Уметь:</b> эффективно повышать уровень своей профессиональной компетентности
	<b>Владеть:</b> – способностью решать профессиональные задачи исходя из требований морали и нравственности	<b>Владеть:</b> навыками решения практически ориентированных задач, связанных с осмыслением конкретных профессиональных ситуаций и повышением уровня своей профессиональной компетентности	<b>Владеть:</b> – навыками решения практически ориентированных задач, связанных с осмыслением конкретных профессиональных ситуаций и повышением уровня своей профессиональной компетентности

### Шкала оценивания сформированности компетенций:

**«Неудовлетворительно»** – Компетенция не развита. Студент не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

**«Удовлетворительно»** – Компетенция недостаточно развита. Студент частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

**«Хорошо»** – Студент владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

**«Отлично»** – Студент всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

**3. Паспорт оценочных средств  
по дисциплине «История государства и права России»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1.</b> История государства и права России как наука и учебная дисциплина.	ОПК-6 ПК -2	сообщение
2	<b>Раздел 2.</b> Древнерусское государство и Московия – Россия (IX – XVII вв.)	ОПК-6 ПК -2	реферат
3	<b>Раздел 3.</b> Государство и право в Российской империи	ОПК-6 ПК -2	Контрольные тесты (промежуточное тестирование)
4	<b>Раздел 4.</b> Государство и право в Советской России	ОПК-6 ПК -2	собеседование
5	<b>Раздел 5.</b> Государство и право России на современном этапе развития (1991 г. – по настоящее время)	ОПК-6 ПК -2	доклад
6	Все разделы	ОПК-6 ПК -2	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
7	Все разделы	ОПК-6 ПК -2	экзамен

**4. Перечень оценочных средств  
по дисциплине «История государства и права России»**

№ п/п	Наименование оценочного средства (ОС)	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	сообщения	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы сообщений
2	Рефераты	Средство контроля, организованное как самостоятельное раскрытие тем, связанных с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме	Список тем рефератов по дисциплине
3	Тестирование	Система заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Комплект тестовых заданий
4	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучаю-	Вопросы для собеседования

		щимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
5	Доклады	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов
6	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	Средство контроля усвоения тем (разделов) дисциплины, способствует более глубокому осмыслению теоретических положений, вырабатывает навыки анализа юридической практики и работы с нормативными правовыми актами	Тематика контрольных работ
7	Экзамен	Средство контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и студента.	Перечень вопросов к экзамену

**5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Раздел 1. История государства и права России как наука и учебная дисциплина.

**ОС №1: Сообщения**

**Список тем сообщений по дисциплине «История государства и права России»**

1. История: наука и реальность. История государства и права России как историческая наука и как юридическая наука.
2. Геродот – первый историк государства.
3. «Тайная история» Прокопия Кесарийского.
4. Методы и источники исторической науки. Методология и история.
5. Общенаучные и специальные методы исторической науки.
6. Роль источников в исторической науке.
7. Основные концепции всемирно-исторического процесса: концепции золотого века, круговорота, Августина, просветителей,
8. Канта, Гегеля, Конта, марксистов,
  - а. Соловьева, Данилевского, Шпенглера, Гитлера, Ясперса, Поппера.
9. Атлантическая хартия и создание ООН как реализация гуманистических концепций всемирно-исторического процесса.
10. Государство как социальное и историческое явление.
11. Государство как публичная власть. Основные признаки государства.
12. Происхождение государства. Возникновение первых и последующих государств.
13. Право: формальное и содержательное определение права. Возникновение права. Право и закон. Владимир Соловьев о происхождении и смысле права.

14. Формула Радбруха как оценка исторических событий и действий исторических деятелей.
15. Нормативно-правовая база образовательных программ и учебных пособий для исторических и юридических дисциплин: Конституция РФ, Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах, Закон РФ об образовании.

## **Раздел 2. Древнерусское государство и Московия – Россия (IX – XVII вв.)**

### **ОС №2: Реферат**

Список тем рефератов по дисциплине «История государства и права России»

1. Возникновение Русского государства. Первые князья.
2. Принятие христианства и его влияние на эволюцию государства и права. Деятельность Ярослава Мудрого. «Русская правда» – первый свод законов Русского государства.
3. Нормы уголовного, гражданско-правового и процессуального характера в «Русской правде».
4. Разделение Русского государства. Удельно-княжеская система.
5. Монгольское нашествие. Социальные и политические и правовые последствия монгольского государственного влияния.
6. Государственный и общественный строй Новгородской и Псковской республик. Новгородская и Псковская судные грамоты. Общая характеристика.
7. Великое княжество Литовское и русские княжества. Литовский Статут 1529 года как источник права Западной Руси.
8. Северо-Восточная Русь. Великое княжество Владимирское. Предпосылки образования русского централизованного государства.
9. Возвышение Москвы. Образование русского централизованного государства. Судебник Ивана III.
10. Московское царство. Государство и религия: спор нестяжателей и иосифлян, теории Филофея.
11. Внешняя и внутренняя политика Иван IV в первые годы правления.
12. Внутренняя политика Ивана IV, земские реформы. Московское государство – сословно-представительная монархия.
13. Судебник 1550 года – первый общерусский свод законов после «Русской правды». Основные принципы и нормы.
14. Опричнина. Ливонская война: цели, ход и ее негативные последствия. Завершение войны и учреждение Архангельска – города порта
15. Правление и реформы Бориса Годунова. Установление автокефалии Русской православной церкви. Избрание Бориса царем на Земском соборе.
16. Смута: причины, ход, основные этапы. Роль общества в возрождении русской государственности. Избрание царя Земским собором.
17. Первые Романовы. Воссоединение с Украиной. Церковный раскол.
18. Соборное уложение Алексея Михайловича: обстоятельства принятия, структура. Основные принципы и нормы.
19. Установление крепостного права в России: причины и основные этапы закрепощения крестьян.

## **Раздел 3. Государство и право в Российской империи**

### **ОС №3. Тест**

Комплект тестовых заданий (промежуточное тестирование).

1. Россия стала империей в результате...
  - a. Победы в Северной войне
  - b. Указа Петра I
  - c. Присоединения Сибири
  - d. Решения Земского Собора

2. «Бунташным веком» современники называли...
  - a. XV в.
  - b. XVII в.
  - c. XVIII в.
  - d. XVI в.
3. Эпохой дворцовых переворотов называются годы...
  - a. 1682-1725
  - b. 1725-1762
  - c. 1762-1796
  - d. 1700-1721
4. Современниками Екатерины II были...
  - a. А.Суворов, Е.Пугачев
  - b. Г.Отрепьев, Ст. Разин
  - c. Б.Годунов, Алексей Михайлович
5. Екатерина II написала для депутатов Уложенной комиссии...
  - a. Манифест «О вольности дворянской»
  - b. «Соборное уложение»
  - c. «Наказ»
  - d. Судебник
6. «Жалованная грамота дворянству» была принята в ...
  - a. 1801 г.
  - b. 1762 г.
  - c. 1721 г.
  - d. 1785 г.
7. Коллегии – органы центрального управления – пришли на смену...
  - a. Приказам
  - b. Министерством
  - c. Боярской думе
  - d. Поместьям
8. Созданные в начале XIX века министерства пришли на смену...
  - a. Приказам
  - b. Земствам
  - c. Избам
  - d. Коллегиям
9. Во второй четверти XIX века происходило (а)...
  - a. Усиление личной власти царя
  - b. Создание выборного представительного органа
  - c. Децентрализация государственного управления
  - d. Ограничение самодержавия
10. Важнейшим событием правления Александра I стала (о)...
  - a. Крымская война
  - b. Отечественная война 1812 г.
  - c. Русско-японская война
  - d. Присоединение Правобережной Украины
11. К правлению Александра I относится...
  - a. Присоединение балтийского побережья
  - b. Северная война
  - c. Начало Кавказской войны
  - d. Создание флота
12. Автором одного из проектов отмены крепостного права был фактически правивший страной в 1815-1825 гг. вращенщик Александра I...
  - a. Г.Е. Распутин
  - b. К.П. Победоносцев
  - c. М.Т. Лорис-Меликов
  - d. А.А. Аракчеев
13. К периоду правления Николая I относится (ятея)...
  - a. Освобождение дворян от обязательной службы



- b. Предоставление широкой автономии университетам
  - c. Следствие и суд по делу декабристов
  - d. Создание регулярной армии
14. В период правления Николая I был принят новый свод законов – ...
- a. Судебник
  - b. «Основные законы Российской империи»
  - c. «Русская правда»
  - d. «Соборное уложение»
15. Александр II правил в ... годы
- a. 1801-1825
  - b. 1825-1855
  - c. 1855-1881
  - d. 1796-1825
16. Введение мировых судей, органов местного самоуправления (земств) имело место в правлении...
- a. Александра II
  - b. Николая I
  - c. Александра I
  - d. Александра III
17. Введение адвокатуры и несменяемости судей, создание земств имели место в правлении...
- a. Александра III
  - b. Николая I
  - c. Александра I
  - d. Александра II
18. Целью столыпинской аграрной реформы являлось (ась)...
- a. Отмена крепостного права
  - b. Создание широкого слоя крестьян-собственников
  - c. Национализация земли
  - d. Восстановление временнообязанного положения крестьян
19. Продолжением реформы 1861 г. об отмене крепостного права стал (а, о)...
- a. Реформа государственной деревни П.Д. Киселева
  - b. Принятие «Соборного уложения»
  - c. Перевод крестьян на обязательный выкуп земли
  - d. Указ о «вольных хлебопашцах»
20. Переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике – это...
- a. Индустриализация
  - b. Протекционизм
  - c. Отходничество
  - d. Промышленный переворот
21. Период рубежа XIX-XX вв. (до 1905 г.) был отмечен осуществлением...
- a. Реформы государственного управления М.М. Сперанского
  - b. Форсированной индустриализации С.Ю. Витте
  - c. Реформы государственной деревни П.Д. Киселева
  - d. Широкой демократизации страны
22. К периоду I русской революции относится (ятся)...
- a. Декабрьское вооруженное восстание
  - b. Корниловский мятеж
  - c. Установление двоевластия
  - d. Падение монархии в России
23. К периоду I русской революции относится (ятся)...
- a. Издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
  - b. Ленский расстрел на золотых приисках
  - c. Падение монархии в России
  - d. Установление двоевластия Временного правительства и Петросвета
24. Межпартийная коалиция депутатов IV Государственной думы, в ходе I мировой войны вставшая в оппозицию к правительству, получила название...
- a. Тройственный союз

- b. «Булыгинская дума»
  - c. Антимоинтерновский пакт
  - d. Прогрессивный блок
25. IV Государственная дума была распущена...
- a. Интервентами стран Антанты
  - b. Временным правительством
  - c. Советской властью
  - d. Николаем II в ходе Февральской (1917 г.) революции
26. Падение самодержавия было связано с...
- a. Разгромом «корниловщины»
  - b. Отречением Николая II от престола
  - c. Провозглашением России республикой 1 сентября
  - d. Большевизацией Советов
27. С позиции теории «малых дел», мирного эволюционного пути развития выступали...
- a. Социал-демократы
  - b. Революционные народники
  - c. Социал-революционеры
  - d. Либеральные народники
28. Марксистский подход в истории человеческого общества определяет \_\_\_\_\_ общественно-экономические(х) формации(й)
- a. Пять
  - b. Две
  - c. Три
  - d. Четыре
29. Первая русская марксистская группа была создана в эмиграции...
- a. Г.Победоносцевым
  - b. Г.Плехановым
  - c. Ю.Мартовым
  - d. В.Черновым
30. Одним из основных положений марксизма в России являлся тезис...
- a. Главная движущая сила социальной революции – пролетариат
  - b. Основа российской государственности – православие, самодержавие, народность
  - c. Россия перейдет к социализму, миновав капитализм
31. Культурная революция способствовала...
- a. Подъему жизненного уровня населения
  - b. Формированию новой, социалистической интеллигенции
  - c. Широкой демократизации советского общества
  - d. Резкому социальному расслоению
32. Хронологическими рамками I мировой войны являются \_\_\_\_\_ годы
- a. 1907-1917
  - b. 1905-1907
  - c. 1914-1918
  - d. 1912-1918
33. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал(о, а, и)...
- a. Неспособность правительства справиться с ситуацией в стране
  - b. Роспуск с началом войны Государственной думы
  - c. События «кровавого воскресенья»
  - d. Установление двоевластия
34. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал(о)...
- a. Активное ж/д строительство
  - b. Ленский расстрел на золотых приисках
  - c. Запрещение деятельности политических партий
  - d. Значительное снижение уровня жизни
35. Нарастанию экономических трудностей России в период I мировой войны способствовал (а, о) ...

- a. Убийство Г.Распутина
- b. Потеря западных областей в 1915 г.
- c. Переход германского командования к обороне с конца 1916 г.
- d. Оборонческая позиция большинства политических партий

#### **Раздел 4. Государство и право в Советской России**

##### **ОС №4: Собеседование**

###### Вопросы для собеседования

1. Декреты II Всероссийского съезда Советов о власти, земле, мире. Совет народных комиссаров.
2. Основные события 1918 года. Конституция РСФСР 1918. Начало гражданской войны. «Декларация прав трудящегося и эксплуататорского народа».
3. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны. Продовольственная диктатура и террор как рычаги государственного управления.
4. Годы НЭПа. Гражданское и уголовное законодательство 1922-1923 гг.
5. Союзный договор и образование СССР. Союзное и республиканское законодательство. Государственное устройство до 1936 г. Конституция 1936 г. Основные положения.
6. Индустриализация и коллективизация в СССР. Чрезвычайные судебные органы. Депортации народов. СССР накануне Великой Отечественной войны.
7. Вторая мировая война и Россия. Советская Россия в годы Великой Отечественной войны.
8. СССР в 1946-1953 гг. Неосталинизм.
9. Государственное руководство народным хозяйством в период замедления темпов развития народного хозяйства (1965-85 гг.).
10. Конституция 1977 г. Общая характеристика. Государственный строй СССР по Конституции 1977 г.
11. Реорганизация государственного аппарата СССР в период «перестройки». 19-я партийная конференция КПСС и ее решения.

#### **Раздел 5. Государство и право России на современном этапе развития (1991 г. – по настоящее время)**

##### **ОС № 5: Доклад**

###### Темы докладов

1. Перестройка государственного аппарата в России в 1990-г.
2. Съезды народных депутатов СССР и России и их важнейшие решения.
3. Правовые аспекты ликвидации СССР.
4. Реформы государственного механизма 90-х годов XX в. и российское право.
5. Конституция РФ 1993 г.
6. Общая характеристика. Государственный строй России по Конституции 1993 г.
7. Государство и право в России в начале XXI века.
8. Лидеры страны в 1990-г. – начале XXI века.
9. Внешняя политика РФ в 1990-г. – XXI века.
10. Россия и мир в начале XXI века.

##### **ОС № 6: Контрольная работа**

###### Тематика контрольных работ

1. Проблема возникновения Древнерусского государства. Норманнская теория и антинорманизм.
2. Принятии христианства и его влияние на эволюцию государства и права.
3. «Русская правда» – первый свод законов Русского государства.
4. Нормы уголовного, гражданско-правового и процессуального характера в «Русской правде».
5. Удельно-княжеская система: альтернативы развития русских земель в XIII-XV вв.
6. Политические и правовые последствия монгольского нашествия.
7. Государственный и общественный строй Новгородской и Псковской республик.
8. Новгородская и Псковская судебные грамоты. Общая характеристика.
9. Северо-Восточная Русь. Великое княжество Владимирское. Предпосылки образования русского централизованного государства.
10. Образование русского централизованного государства. Судебник Ивана III.
11. Московское царство. Государство и религия: спор нестяжателей и иосифлян, теории Филофея.
12. Внутренняя политика Иван IV в первые годы правления.
13. Московское государство – сословно-представительная монархия.
14. Судебник 1550 года – свод законов. Основные принципы и нормы.
15. Опричнина как социополитический феномен.
16. Избрание и правление царя Бориса Годунова.
17. Смута: причины, ход, основные этапы.
18. Роль общества в возрождении русской государственности. Избрание царя Земским собором.
19. Первые Романовы: внутренняя политика.
20. Соборное уложение Алексея Михайловича: обстоятельства принятия, структура. Основные принципы и нормы.
21. Установление крепостного права в России: причины и основные этапы закрепощения крестьян.
22. Реформы РПЦ середины XVII века. Церковный раскол.
23. Государственные реформы Петра I.
24. Законодательные акты Екатерины II.
25. Губернская реформа 1775 г.
26. Попытки кодификации русского права в XVIII в.
27. Государственный строй России в первой половине XIX в.
28. Кодификация русского права в первой половине XIX в.
29. Крестьянская реформа 1861 г.
30. Судебная реформа 1864 г.
31. Земская реформа 1864 г.
32. Реформа городского самоуправления 1870 г.
33. Уголовное уложение 1903 г. — первый уголовный кодекс России. Его источники, структура, основные юридические особенности.
34. Основные государственные законы 1906 г.: источники, структура, основные юридические особенности.
35. Влияние революции 1905-1907 гг. на государство и право России.
36. Государственная Дума и ее место в системе государственных органов в начале XX в.
37. Февральская революция 1917 г. и ее влияние на изменения государственного строя России.
38. Декреты II Всероссийского съезда Советов о власти, земле, мире. Совет народных комиссаров. «Декларация прав трудящегося и эксплуататорского народа».
39. Конституция РСФСР 1918.
40. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
41. Годы НЭПа. Гражданское и уголовное законодательство 1922-1923 гг.
42. Союзный договор и образование СССР.
43. Конституция 1936 г. Основные положения.
44. Индустриализация и коллективизация в СССР.
45. Депортации народов. СССР накануне Великой Отечественной войны.
46. Вторая мировая война и Россия. Советская Россия в годы Великой Отечественной войны.
47. СССР в 1946-1953 гг. Неосталинизм.
48. Государственное руководство народным хозяйством (1965-85 гг.).
49. Конституция 1977 г. Государственный строй СССР по Конституции 1977 г.

50. Реорганизация государственного аппарата СССР в период «перестройки». 19-я партийная конференция КПСС и ее решения.
51. Перестройка государственного аппарата в России в 1990-г.
52. Съезды народных депутатов СССР и России и их важнейшие решения.
53. Правовые аспекты ликвидации СССР.
54. Конституция РФ 1993 г. Государственный строй России по Конституции 1993 г.
55. Государство и право в России в начале XXI века.
56. Лидеры страны в 1990-г. – начале XXI века.
57. Россия и мир в начале XXI века.

## ОС № 7 Экзамен

### Вопросы к экзамену по дисциплине «История государства и права России»

1. Предмет и методы «Истории государства и права России». Источники исторической и юридической науки.
2. Возникновение древнерусского государства. Норманнская теория. Правление первых князей Рюриковичей.
3. Принятии христианства и его влияние на эволюцию государства и права.
4. Деятельность Ярослава Мудрого. «Русская правда» – первый свод законов Русского государства. Нормы уголовного, гражданско-правового и процессуального характера в «Русской правде».
5. Разделение Русского государства. Удельно-княжеская система.
6. Монгольское нашествие. Социальные и политические и правовые последствия монгольского государственного влияния.
7. Государственный и общественный строй Новгородской и Псковской республик. Новгородская и Псковская судные грамоты. Общая характеристика.
8. Великое княжество Литовское и русские княжества. Литовский Статут 1529 года как источник права Западной Руси.
9. Северо-Восточная Русь. Великое княжество Владимирское. Предпосылки образования русского централизованного государства.
10. Возвышение Москвы. Образование русского централизованного государства. Судебник Ивана III.
11. Московское царство. Государство и религия: спор нестяжателей и иосифлян, теории Филофея.
12. Внешняя и внутренняя политика царя Ивана IV в первые годы правления.
13. Внутренняя политика Ивана IV, земские реформы. Московское государство – сословно-представительная монархия.
14. Судебник 1550 года – первый общерусский свод законов после «Русской правды». Основные принципы и нормы.
15. Опричнина. Ливонская война: цели, ход и ее негативные последствия. Завершение войны и учреждение Архангельска – города порта.
16. Правление царя Федора Иоанновича. Установление автокефалии Русской православной церкви. Избрание Бориса Годунова царем на Земском соборе. Правление и реформы Бориса Годунова.
17. Смута: причины, ход, основные этапы. Альтернативы развития государства в к. XVI– начале XVII вв. Роль общества в возрождении русской государственности. Избрание царя Михаила Романова Земским собором.
18. Правление первых Романовых. Реформы Русской православной церкви и церковный раскол.
19. Соборное уложение царя Алексея Михайловича: обстоятельства принятия, структура. Основные принципы и нормы.
20. Установление крепостного права в России: причины и основные этапы закрепощения крестьян.
21. Складывание абсолютной монархии при Петре I. Учреждение сената и формирование органов управления империей
22. Законодательство Петра I. Социальная политика Петра I. Табель о рангах. Подушная подать.

23. Правление преемников Петра I. Кондиции 1730 года как попытка введения ограниченной монархии. Уложенная комиссия Елизаветы Петровны. Реформы Петра III.
24. Правление Екатерины II. Наказ Екатерины II и Уложенная комиссия. Социальная политика Екатерины II. Турецкие войны и присоединение Крыма.
25. Реформы Павла I. Реформы в ранний период правления Александра I. Конституционные проекты в период правления Александра I.
26. Тайные общества начала XIX века. Конституция Никиты Муравьева.
27. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Кодификация законов под руководством М.М.Сперанского. Полное собрание законов и Свод законов Российской империи.
28. Причины и предпосылки реформ 2 пол. XIX века. Крестьянская реформа. Манифест от 19 февраля 1861 г. и основные положения, регулирующие ход освобождения крестьян.
29. Земская реформа 2 половины XIX в. Основные положения, значение. Военная реформа. Судебная реформа 2 пол. XIX в. Организация судебных учреждений. Суд присяжных. Учреждение адвокатуры.
30. Возникновение оппозиционных и революционных движений. Общественное движение в России во 2 пол. XIX в.
31. Первая русская революция: основные события, значение.
32. Конституция 23 апреля 1906 г.: обстоятельства принятия и основные положения. Россия – конституционная монархия с 1906 до 1917 г.
33. 4 созыва Государственной Думы. Аграрные реформы Столыпина.
34. Первая мировая война и Россия.
35. Февральская революция и ликвидация монархии. Образование Временного правительства и Петроградского Совета. Временное правительство как законодательные и исполнительные органы власти.
36. Двоевластие. Демократические преобразования «от февраля к октябрю». Провозглашение России республикой. Выборы в Учредительное собрание.
37. Декреты II Всероссийского съезда Советов о власти, земле, мире. Совет народных комиссаров.
38. Основные события 1918 года. Конституция РСФСР 1918. Начало гражданской войны. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа».
39. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны. Продовольственная диктатура и террор как рычаги государственного управления.
40. Годы НЭПа. Гражданское и уголовное законодательство 1922-1923 гг.
41. Союзный договор и образование СССР. Союзное и республиканское законодательство. Государственное устройство до 1936 г. Конституция 1936 г. Основные положения.
42. Индустриализация и коллективизация в СССР. Чрезвычайные судебные органы. Депортации народов. СССР накануне Великой Отечественной войны.
43. Вторая мировая война и Россия. Советская Россия в годы Великой Отечественной войны.
44. СССР в 1946-1953 гг. Неосталинизм.
45. Государственное руководство народным хозяйством в период замедления темпов развития народного хозяйства (1965-85 гг.).
46. Конституция 1977 г. Общая характеристика. Государственный строй СССР по Конституции 1977 г.
47. Реорганизация государственного аппарата СССР в период «перестройки». 19-я партийная конференция КПСС и ее решения.
48. Съезды народных депутатов СССР и России и их важнейшие решения.
49. Правовые аспекты ликвидации СССР. Реформы государственного механизма 90-х годов XX в. и российское право.
50. Конституция РФ 1993 г. Общая характеристика. Государственный строй России по Конституции 1993 г. Государство и право в России в начале XXI века.

**6. Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Сформированность компетенций в рамках освоения дисциплины, определяется оценкой выставленной преподавателем исходя из совокупности критериальных показателей

**6.1 ДЛЯ УСТНОГО ИЛИ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ/ЭКЗАМЕНЕ**

<b>Критерии</b>
1. Полнота и правильность ответа 2. Степень осознанности и понимания изученного материала 3. Языковое оформление ответа

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критериальные показатели</b>
5 («отлично»)	1. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; 2. Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; 3. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
4 («хорошо»)	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
3 («удовлетворительно»)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
2 («неудовлетворительно»)	Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал

**6.2 ДЛЯ УСТНОГО ИЛИ ПИСЬМЕННОГО ОТВЕТА НА ЗАЧЕТЕ**

<b>Критерии</b>
1. Полнота и правильность ответа 2. Степень осознанности и понимания изученного материала 3. Языковое оформление ответа

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критериальные показатели</b>
«зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «неудовлетворительно»

*Порядок проведения экзаменов и зачетов*

1. Число экзаменов и зачетов, выносимых на каждую сессию, определяется учебным планом.

2. Экзамены и зачеты принимаются преподавателями, которым разрешено в соответствии с действующими положениями чтение лекций.
3. Зачеты и экзамены принимаются преподавателями, проводившими практические (семинарские, лабораторные) занятия в данной группе или читающими лекции по данному курсу.
4. Зачеты по практическим и лабораторным работам принимаются по мере их выполнения. По отдельным дисциплинам зачеты могут проводиться в виде контрольных работ на практических занятиях.
5. При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе студенческий билет и зачетную книжку, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.
6. Форма проведения экзамена (устно, письменно, тестирование и т.п.) и порядок его организации (программа экзамена, экзаменационные вопросы и билеты и т.п.) устанавливается соответствующей кафедрой по предложению экзаменатора.
7. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также давать задачи и примеры в пределах учебной программы данной дисциплины.
8. Во время экзамена студенты могут с разрешения экзаменатора пользоваться наглядными пособиями и справочной литературой, а также учебными программами.
9. Успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительные оценки заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительные оценки проставляются только в экзаменационной ведомости. В зачетной книжке также указывается трудоемкость сдаваемой дисциплины.
10. Неявка на экзамен отмечается в экзаменационной ведомости словами «не явился» и заверяется подписью экзаменатора. Неявка на экзамен без уважительной причины засчитывается студенту как неудовлетворительная оценка.
11. Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено». Зачеты с дифференцированными оценками («зачтено (5)», «зачтено (4)», «зачтено (3)», «не зачтено»).

### 6.3 ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценка выполнения тестовых заданий выставляется исходя из процентного соотношения правильных ответов приведенного в таблице (за 100% берется результат при всех правильных ответах):

Шкала оценивания	Критериальные показатели
5 («отлично»)	90% -100%
4 («хорошо»)	75%-89%
3 («удовлетворительно»)	60%-74%
2 («неудовлетворительно»)	менее 59%

#### *Порядок проведения тестирования*

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: – как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ.

Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.



Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

#### **6.4 ДЛЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ (КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ), КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, ЭССЕ, РЕФЕРАТ, ДОКЛАД, СООБЩЕНИЕ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ )**

<b>Критерии</b>
1.Идентификация ключевых проблем; 2.Анализ ключевых проблем; 3.Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем; 4.Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники; 5. Оформление письменной работы; 6. Представление работы, если по работе предполагается выступление (защита)

При работе с установленной дифференцированной оценкой необходимо руководствоваться следующей шкалой:

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критериальные показатели</b>
5 («отлично»)	выявлено 90% -100% критериев к данной работе
4 («хорошо»)	выявлено 75%-89% критериев к данной работе
3 («удовлетворительно»)	выявлено 60%-74% критериев к данной работе
2 («неудовлетворительно»)	выявлено о менее 59% критериев к данной работе

При работе с установленной оценкой «зачтено /не зачтено» необходимо руководствоваться следующей шкалой:

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критериальные показатели</b>
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно»

#### *Общие требования к написанию и оформлению письменных работ*

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине.

Объем и структура письменной работы устанавливается отдельными методическими рекомендациями по дисциплине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Прежде чем приступить к написанию работы, студенту необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники. Обязательно изучить современные источники, « не старше» 5 лет.

Учебное издание

**Рабочая программа дисциплины  
«История государства и права России»  
по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция  
Профиль: гражданско-правовой, уголовно-правовой  
Квалификация (степень)  
«Бакалавр»  
(очная, очно-заочная и заочная формы обучения)**

Составитель –

**Чуракова Ольга Владимировна**

