



**Международная «Лига развития науки
и образования» (Россия)
Международная ассоциация развития науки,
образования и культуры России (Италия)**



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«Институт управления»

Юридический факультет
Кафедра истории государства и права и гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
профиль: гражданско-правовой, уголовно-правовой
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«БАКАЛАВР»
(очная, очно-заочная и заочная формы обучения)

Архангельск
Институт управления
2019

Р 13
ББК 87

Программа составлена **З. Г. Облицовой** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.12.2016 № 1511.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА...:

Одобрена кафедрой
истории государства и права и гуманитарных дисциплин
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **О. В. Чуракова**.

Согласовано с выпускающими кафедрами
уголовного и административного права и процесса
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **Н.А. Селяков**

гражданского и международного права
и гражданского процесса
Протокол № 9 от 15 мая 2019 г.
Зав. кафедрой **Ю.Б. Шубников**

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании научно-методического совета института.
Протокол № 6 от 29 мая 2019 г.
Председатель научно-методического совета профессор А. Н. Ежов.

Р 13 **Рабочая** программа дисциплины «Философия» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») (очная, очно-заочная и заочная формы обучения) / З. Г. Облицова. – Архангельск : Институт управления, 2019. – 54 с.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине / модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП..... | 4 |
| 3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций..... | 5 |
| 3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся..... | 5 |
| 3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций . | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю | 24 |
| 5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля | 24 |
| 6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 27 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля | 27 |
| 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю | 28 |
| 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 28 |
| 10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... | 28 |
| 11. Приложение..... | 29 |

1. Цель, задачи и место дисциплины / модуля в структуре ОП для бакалавра

Преподавание философии строится исходя из требований мировоззренческой подготовки специалистов, развития интеллекта и творческого мышления обучающихся, их культуры и нравственности.

Главной **целью** преподавания философии является формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Задачей изучения философии является реализация требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования в части гуманитарной подготовки бакалавров.

Философия занимает особое место среди комплекса гуманитарных дисциплин, изучаемых по программам подготовки бакалавров. Она является одним из основных общеобразовательных предметов, на базе которых строится изучение специальных дисциплин, представленных в образовательных программах.

Предмет «Философия» входит в базовую часть (Б1.Б.1) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция». Предмет «Философия» изучается на первом курсе.

Философия является основой для понимания мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности, владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения.

Философия – это ступень к пониманию исторических дисциплин, психологии, культурологии, одна из дисциплин, связанных с процессом подготовки к научно-исследовательской деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине / модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

– способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– предмет философии, место и роль философии в культуре, становление философии, структуру философского знания;

– основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития;

– научные философские, религиозные картины мира; учения о человеке, обществе, взаимодействии человека и природы;

– учение о сознании и познании, сознании и самосознании;

– методы, формы научного знания, понятие научных революций, путей развития науки.

Уметь:

– обосновать свою мировоззренческую и гражданскую позиции, применять полученные знания при решении профессиональных задач, разработке экономических, правовых и социальных проектов, организации межличностных отношений в сфере управленческой деятельности и бизнеса;

– работать с научной литературой и другими источниками научно информации, воспринимать и осмысливать информацию, содержащую философские термины;

Владеть:

– навыками формирования мировоззренческой позиции;

– навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

– навыками определения глобальных проблем современности; взаимодействии цивилизаций и сценариях будущего.

3. Структура и содержание дисциплины / модуля по видам учебной и самостоятельной работы, соотношение тем и формируемых компетенций

3.1. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся

| Виды учебной работы | | Объем | | |
|--|---------------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | В зачетных единицах | Очное обучение | Очно-заочное обучение | Заочное обучение |
| | | В часах | 4 | 4 |
| Контактная работа (в часах): | | 72 | 30 | 16 |
| Лекции (Л) | | 24 | 8 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 40 | 14 | 8 |
| Контролируемая самостоятельная работа (КСР) | | 8 | 8 | 4 |
| Самостоятельная работа (СРС) (в часах):¹ | | 36 | 78 | 119 |
| Подготовка к экзамену | | 36 | 36 | 9 |
| Форма промежуточного контроля по дисциплине | | - | - | <i>Контрольная работа</i> |
| Форма итогового контроля по дисциплине | | Экзамен | Экзамен | Экзамен |

¹ Из трудоемкости, отведенной на самостоятельную работу обучающихся выделяются академические часы для проведения групповых и индивидуальных консультаций как одной из форм контактной работы. Консультация является одной из форм руководства самостоятельной работой обучающихся и оказания им помощи в освоении материала. Групповая консультация проводится преподавателем перед экзаменом/зачетом и выставляется в расписание, в объеме не менее 2 академических часов на группу. Индивидуальное консультирование проводится по отдельному графику и регламентируется соответствующими локально-нормативными документами Института.

3.2. Содержание дисциплины / модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенций

| Наименование раздела | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | | | | | Коды компетенций | Этапы формирования компетенции |
|--------------------------------|---|----------------------------|----|-----|-----|-----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|------------------|---|
| | | Очная форма обучения | | | | Очно-заочная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | | |
| Раздел 1. Что такое философия? | <p>Определение философии. Возникновение понятия философии. Различные понимания философии. Философские вопросы и различные способы ответов на них.</p> <p>Основные формы философии: научная, религиозная, литературно-художественная, нравственно-практическая. Мифология и философия. Особенности научной формы философии: использование специальной терминологии, ответы на философские вопросы как главная цель научной философии, общенаучные принципы доказательности, обоснованности, логической последовательности.</p> <p>Время, место и условия возникновения философии. Соотношение и взаимосвязь искусства и философии, науки и философии, религии и философии.</p> <p>Зачем философия нужна неспециалистам? Основные отрасли философского знания.</p> <p>Формы мировоззрения (идеалистическая, материалистическая, дуалистическая).</p> <p>Мифологическое мировоззрение. Магия. Это такая картина мира, которая строится на уровне эмоционально-чувственного</p> | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | - | 1 | 10 | ОК-1 | <p>Знать: определение философии, Возникновение понятия философии. Различные понимания философии. Формы мировоззрения.</p> <p>Уметь: определять основные формы философии и основные особенности научной формы философии; определять отличия идеалистической, дуалистической форм мировоззрения.</p> <p>Владеть: понятием об основных отраслях философского знания; пониманием философии как комплексным видом знания.</p> |

| Наименование раздела | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | | | | | Коды компетенций | Этапы формирования компетенции |
|----------------------|---|----------------------------|----|-----|-----|-----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|------------------|--------------------------------|
| | | Очная форма обучения | | | | Очно-заочная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | | |
| | <p>познания по законам воображения методом аналогии, переноса на мироздание основных черт человеческого рода, в результате чего «мы» (т.е. человек) онтологизируется, а «оно» (т.е. природа) персонифицируется.</p> <p>Религиозное мировоззрение. Религиозное познание подразделяет всю реальность на мир естественный и сверхестественный. В религиозной картине мира главное место занимает сверхестественный мир, а его центром является Бог. Существует особая отрасль знания в рамках религиозного знания – богопознание.</p> <p>Философское мировоззрение. Основной вопрос мировоззрения – отношение человека к миру в целом.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p><i>Вид практического занятия</i> – семинар</p> <p>Содержание занятия: выступления с докладами по вопросам:</p> <p>1. Предмет «философия». Место и роль философии в жизни человека и общества:</p> <p>1.1. Определение философии</p> <p>1.2. Основные формы философии</p> <p>1.3. Место и роль философии в жизни человека и общества</p> <p>Задания: Написание рефератов. См. ОС № 4</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Основной: 1-5</p> <p>Дополнительный: 1-11</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме. – <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> <p>Основной: 1-5</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| Наименование раздела | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | | | | | Коды компетенций | Этапы формирования компетенции |
|---|--|----------------------------|----|-----|-----|-----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|------------------|--|
| | | Очная форма обучения | | | | Очно-заочная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | | |
| Дополнительный: 1-11 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</p> <p>1. Оценка результатов практических работ (ОС №1 «Список тем рефератов»)</p> <p>2. Собеседование (ОС № 4 «Список тем семинарских занятий»)</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. История философии | <p>Общая характеристика древнегреческой философии. Значение древнегреческой философии для развития мировой философии и мировой культуры. Место и роль философии в культуре Древней Греции. Диоген Лаэртский о древнегреческой философии. Географический принцип деления философских школ: ионийская философия, италийская философия, афинская школа.</p> <p>Ионийская философия: реализм, тяготение к практике и здравому смыслу как характерные черты ионийской философии. <i>Милетская школа</i> (VI в. до н. э.): <i>Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.</i></p> <p>Италийская философия: тенденция связывать философию с чем-то мистическим, религиозным, эмоциональным. <i>Пифагор</i> (VI–V вв. до н. э.) – создатель модели теоретической науки. Афинская школа. Общая характеристика Афинской школы. Роль <i>Сократа</i> (469—399 гг. до н. э.) в древнегреческой философии и мировой культуре. Философская деятельность <i>Платона</i> (427–347 гг. до н. э.). Учение Платона об идеях. Проект «идеального государства» Платона – первая</p> | 10 | 20 | 3 | 30 | 3 | 9 | 3 | 60 | 2 | 6 | 1 | 63 | ОК-1 | <p>Знать: значение древнегреческой философии для развития мировой философии и культуры; время и условия возникновения древнеиндийской философии; Веды, их роль в индийской и мировой культуре; особенности древнекитайской культуры: традиционализм, культ предков, ритуальность; основных представителей средневековой философии; временные и географические рамки понятий Возрождение и Новое время. Особенности духовных процессов Возрождения.; общую характеристику английской философии и ее отличительные черты, связанные с особенностями британской культуры и истории; общую характеристику и особенности немецкой классической философии; исторические условия возникновения марксистской философии, теоретические источники: влияние идей Гегеля и Фейербаха; социальные условия возникновения «Философии жизни», биологический и историцистский варианты философии; социальные и теоретические предпосылки</p> |

| Наименование раздела | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | | | | | Коды компетенций | Этапы формирования компетенции |
|----------------------|---|----------------------------|----|-----|-----|-----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|---|--------------------------------|
| | | Очная форма обучения | | | | Очно-заочная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | | |
| | <p>«коммунистическая» утопия.</p> <p>Философская деятельность <i>Аристотеля</i> (384–322 гг. до н. э.). Роль Аристотеля в систематизации философского знания и формировании научного стиля мышления. Критика Аристотелем теории идей Платона. Время и условия возникновения древнеиндийской философии. Проблема ариев. Веды, их роль в индийской и мировой культуре. Школы настики: буддизм, джайнизм, чарвака. Возникновение буддизма. Особенности древнекитайской культуры: традиционализм, культ предков, ритуальность. Конфуций (551–479 гг. до н. э.) – крупнейший представитель древнекитайской философии. Даосизм. Проблема сущности мира, его происхождения и развития. Лао-цзы – основатель учения. Понятия «дао» и «дэ». Вопросы духовного и физического здоровья в философии даосов.</p> <p>Моизм: власть неба и свобода человека. Критическое отношение к традициям. Философские принципы дзэн-буддизма. Особенности рациональности китайской философии.</p> <p>Западноевропейская философия в средние века (V–XV вв.).</p> <p>Патристика – V–VIII вв. – учение «отцов церкви». Идея</p> | | | | | | | | | | | | | <p>возникновения экзистенциализма; основные этапы развития позитивизма, Новое понимание предмета и роли философии; основных представителей прагматизма, психоанализа, феноменологии. Основные положения теории Г. Маркузе; определять специфику современных социально-политических движений; основные особенности русской философской мысли и этапы ее развития.</p> <p>Уметь: охарактеризовать Ионийское и Италийское направления развития философии Древней Греции; определять основные отличия школ аттики и настики; объяснять сущность основных идей древнейших философских школ Китая; дать характеристику европейской и арабоязычной философии; объяснять сущность антидогматических идей основных представителей философии эпохи Возрождения и Нового времени; анализировать теории Ф.Бэкона, Д. Юма, Дж. Беркли, социально-философские идеи Т. Гоббса и Дж. Локка; характеризовать философскую деятельность наиболее ярких представителей немецкой классической философии; определять различия философских идей К. Маркса и Ф. Энгельса; определять отличия</p> | |

| Наименование раздела | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | | | | | Коды компетенций | Этапы формирования компетенции |
|----------------------|--|----------------------------|----|-----|-----|-----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|------------------|--|
| | | Очная форма обучения | | | | Очно-заочная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | | |
| | <p>откровения. Философия как разъяснение Библии. Идея Бога как абсолютного бытия. Схоластика (IX–XIV вв.), ее характерные черты: принципиальное подчинение примату теологии, соединение догматических предпосылок с рациональным методом рассуждений. Арабская философия средневековья, ее роль в усвоении наследия античной мысли. Временные и географические рамки понятий Возрождение и Новое время. Место Р. Декарта в европейской философии Нового времени. Идеи Декарта, направленные против догматизма. Философия Просвещения. Вера представителей Просвещения в силу человеческого разума и связанная с этой верой деятельность по распространению знаний, научных идей. «Энциклопедия». Общая характеристика английской философии и ее отличительные черты. Философские идеи Ф. Бэкона (1561–1626 гг.). Основа научной теории – опытные исследования, эксперимент. Значение метода исследования и особая роль индукции как метода научного познания. Общественные теории Т. Гоббса и Д. Локка. И. Кант, Г. В. Ф. Гегель, Ф. В. И. Шеллинг, И. Г. Фихте,</p> | | | | | | | | | | | | | | <p>биологического варианта «философии жизни» от историцистского; характеризовать социально-политические позиции экзистенциалистов; определять проблемы науки в постпозитивизме; определять специфику современных социально-политических движений; определять специфику русской философии разных периодов.</p> <p>Владеть: пониманием основных идей древнегреческих философов; основными категориями древнеиндийских философских учений; основными принципами социально-философских школ(конфуцианство, легизм); навыками определения закономерностей развития средневековой философии; пониманием идеи разделения властей и правах человека; методами научного познания, сформулированными Ф. Бэконом; основными понятиями , сформулированными И.Кантом, Г.В.Ф. Гегелем, И.Г. Фихте, Ф.В.И. Шеллингом, Л. Фейербахом; знанием источников советского варианта марксистской философии; знанием базовых ценностей мировой культуры; информацией о проблемах «человека и общества»; научными терминами, сформулированными</p> |

| Наименование раздела | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | | | | | Коды компетенций | Этапы формирования компетенции |
|----------------------|--|----------------------------|----|-----|-----|-----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|------------------|---|
| | | Очная форма обучения | | | | Очно-заочная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | | |
| | <p>Л. Фейербах – представители немецкой классической философии.</p> <p>Общая характеристика и особенности этой философии: приоритет чисто теоретической, умственной деятельности; принижение роли опыта, практики; увлечение созданием философских систем. Основные философские идеи Маркса: экономический детерминизм; теория общественно-экономических формаций; теория государства; идея об особой миссии пролетариата в классовой борьбе; понимание роли философии в обществе. Философские идеи Ф. Энгельса: применение принципов общественной теории марксизма для объяснения природных явлений, гносеологических и логических проблем. Советский вариант марксистской философии, его особенности: догматическое отношение к идеям Маркса и Энгельса. . <i>Биологический и историцистский варианты «философии жизни».</i> Роль А. Шопенгауэра в отказе от гносеологизма и интеллектуализма философии новейшего времени. Понимание Шопенгауэром «жизни». <i>«Воля к жизни»</i> – основное понятие философии Шопенгауэра. Творческая эволюция Фридриха Ницше (1844–1900 гг.). Понятия «воля к власти», «сверхчеловек». Имморализм в</p> | | | | | | | | | | | | | | представителями позитивистского направления в философии; способами личностного и профессионального саморазвития; пониманием места и роли своей страны в мировой философии и истории человечества. |

| Наименование раздела | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | | | | | Коды компетенций | Этапы формирования компетенции |
|----------------------|--|----------------------------|----|-----|-----|-----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|------------------|--------------------------------|
| | | Очная форма обучения | | | | Очно-заочная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | | |
| | <p>теории Ницше. Философские идеи В. Дильтея. Дильтей о различении наук о природе и о духе. <i>Метод объяснения и метод понимания. «Закат Европы»</i> О. Шпенглера (1880–1936 г.). Философия С. Кьеркегора как один из источников экзистенциализма. Основные представители направления: Ж. П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Х. Ортега-и-Гассет. Основные этапы развития позитивизма. Новое понимание предмета и роли философии. Первый (классический) позитивизм, его представители: О. Конт, И. Тэн, Дж.С. Милль, Г. Спенсер (вторая половина XIX века). Второй позитивизм – конец XIX – начало XX вв. – Э. Мах, Р. Авенариус. Неопозитивизм: логический и лингвистический позитивизм. Постпозитивизм. Проблемы науки в постпозитивизме. Структура научных «революций» Т. Куна. Новое понимание роли философии прагматизмом. Основные представители прагматизма: Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи, Дж. Г. Мид. Фрейд – создатель психоанализа. Феноменология Э. Гуссерля. Основные положения теории <i>Г. Маркузе</i>: «тотальный отказ», «аффирмативная культура», «интеграция бунта системой», «одномерный человек». Г. Маркузе о движущих силах революции в</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| Наименование раздела | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | | | | | Коды компетенций | Этапы формирования компетенции |
|----------------------|---|----------------------------|----|-----|-----|-----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|------------------|--------------------------------|
| | | Очная форма обучения | | | | Очно-заочная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | | |
| | <p>новых условиях. Основные особенности русской философской мысли Ранний этап развития русской философии (XI–XVII вв.). Славянофильство и западничество как разновидности русского философского сознания 30–50-х годов XIX века. Философские взгляды Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Влияние творчества этих писателей на русскую и мировую философию.</p> <p>Философская деятельность В. С. Соловьева. Персонализм Н. А. Бердяева. Личность, свобода в философии Бердяева. Г. П. Федотов о русской демократии.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p><i>Вид практического занятия – семинар</i> Содержание занятия: выступления с докладами по вопросам ОС 4: 1. Философия Древней Греции: 1.1. Общая характеристика древнегреческой философии 1.2. Ионийская философия 1.3. Итальянская философия 1.4. Афинская школа древнегреческой философии 2. Философия Древней Индии: 2.1. Общая характеристика и особенности древнеиндийской философии 2.2. Основные философские школы Древней Индии 2.3. Философия буддизма 3. Философия Древнего Китая: 3.1. Основные школы и особенности древнекитайской философии 3.2. Социально-философские идеи конфуцианства 3.3. Философия дзен-буддизма 4. Средневековая философия: 4.1. Особенности средневековой философии 4.2. Арабоязычная философия Средних веков 4.3. Философские идеи Августина Аврелия 4.4. Основные проблемы представителей европейской средневековой философии</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| Наименование раздела | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | | | | | Коды компетенций | Этапы формирования компетенции |
|----------------------|--|----------------------------|----|-----|-----|-----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|------------------|--------------------------------|
| | | Очная форма обучения | | | | Очно-заочная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | | |
| | <p>5. Английская философия Нового времени:</p> <p>5.1. Общая характеристика и особенности Английской философии Нового времени</p> <p>5.2. Философские идеи Ф. Бэкона</p> <p>5.3. Общественные теории Т. Гоббса и Дж. Локка</p> <p>5.4. Философские идеи Дж. Беркли и Д. Юма.</p> <p>6. Марксистская философия:</p> <p>6.1. Основные философские идеи Карла Маркса</p> <p>6.2. Философские идеи Фридриха Энгельса</p> <p>6.3. Советский вариант марксистской философии</p> <p>7. «Философия жизни»:</p> <p>7.1. Роль А. Шопенгауэра в отказе от гносеологизма и интеллектуализма в философии</p> <p>7.2. Творческая эволюция Ф. Ницше</p> <p>7.3. Философские идеи В. Дильтея</p> <p>7.4. «Закат Европы» О. Шпенглера</p> <p>8. Позитивистское направление в философии:</p> <p>8.1. Основные этапы развития и представители позитивизма</p> <p>8.2. Логический позитивизм</p> <p>8.3. Лингвистический позитивизм</p> <p>8.4. Проблемы науки в постпозитивизме</p> <p>9. Основные философские направления XX века:</p> <p>9.1. Прагматизм. Философия и польза</p> <p>9.2. Феноменология. Анализ человеческого сознания</p> <p>9.3. Новые левые и философия Франкфуртской школы</p> <p>9.4. Философские идеи Г. Маркузе. Философия и революция</p> <p>9.5. Структурализм. В поисках сущности</p> <p>10. Русская философия:</p> <p>10.1. Основные особенности русской философской мысли</p> <p>10.2. Философские взгляды Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского</p> <p>10.3. Философская деятельность В.С. Соловьева</p> <p>10.4. Персонализм Н.А. Бердяева</p> <p><i>Задания:</i> Написание рефератов. См. ОС №1</p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Основной: 1-5</p> <p>Дополнительный: 1-11</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>– проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| Наименование раздела | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | | | | | Коды компетенций | Этапы формирования компетенции |
|---|---|----------------------------|----|-----|-----|-----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|------------------|---|
| | | Очная форма обучения | | | | Очно-заочная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | | |
| | <p>– подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, решение разноуровневых задач и заданий задач. <i>Задания:</i> Написание рефератов. См. ОС №1 <i>Перечень рекомендованной литературы для самостоятельной работы обучающихся:</i> Основной: 1-5 Дополнительный: 1-11</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i> 1. Оценка результатов практических работ (ОС №1 «Список тем рефератов») 2. Собеседование (ОС № 4 «Список тем семинарских занятий»)</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 3. Основные философские проблемы | <p>Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Учение о материи как объективной реальности. Пространство и время. Движение и развитие, диалектика. Проблема происхождения мира. Креационизм. Нерелигиозный взгляд на проблему. Философское понимание вечности и неисчерпаемости вселенной. Время, пространство, движение. Проблема происхождения жизни. Теория эволюции Ч. Дарвина. Креационизм и эволюционизм. Фидеизм о происхождении жизни. Человек и его бытие в мире. Появление человека. Антропогенез. Этногенез и проблема единства человечества. Гипотеза Л. Гумилева, его работа «Этногенез и биосфера Земли». Учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Глобальные проблемы человечества.</p> | 6 | 12 | 3 | 22 | 4 | 4 | 3 | 14 | - | 2 | 2 | 50 | ОК-1 | <p>Знать: монистические и плюралистические концепции бытия. Учение о материи как объективной реальности. Самоорганизацию и системность бытия. Значение синергетического подхода к изучению природных процессов. Структуру сознания, источники сознания. Специфику научного познания. Различные понимания науки, научного творчества. Методологию и специфику научного познания. Понятие техники, цель и функции техники. Взаимодействие общества и природы. Понятие культуры и цивилизации. Ценности повседневной жизни. Предназначение искусства. Различные теории происхождения и сущности государства. Историю развития демократических институтов государственной власти. Причины пессимизма будущего человечества. Уметь: объяснять проблемы происхождения жизни. Теорию эволюции Ч. Дарвина.</p> |

| Наименование раздела | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | | | | | Коды компетенций | Этапы формирования компетенции |
|----------------------|---|----------------------------|----|-----|-----|-----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|------------------|---|
| | | Очная форма обучения | | | | Очно-заочная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | | |
| | <p>Самоорганизация и системность бытия. Значение синергетического подхода к изучению природных процессов. Системность. Уровни структурной организации. Структурность неорганической природы. Структура живой природы. Структурный аспект социальной действительности.</p> <p>Понятие «система», «элемент», «структура». Возникновение сознания. Единство возникновения человека, общества, трудовой деятельности, языка, мышления. Структура сознания: эмоции, воля, память, интуиция, мышление. Рассудок и разум. Источники сознания. Субъект и объект сознания. Сознание и бессознательное. З. Фрейд о роли бессознательного. Три сферы психики человека.</p> <p>Понятия «гносеология», «познание», «объект», «субъект». Специфика научного познания. Основные уровни научной деятельности: проблема, идея, гипотеза, теория. Проблема научного метода. Основные методы научного познания: анализ, синтез. Различные понимания истины. «Истинность» как свойство высказываний, суждений, теории. Проблема критериев рациональности. Различные варианты критериев истины. Естественные и искусственные</p> | | | | | | | | | | | | | | <p>Креационизм. Появление человека и его бытие. Объяснять понятия «система», «элемент», «структура». Определять роль бессознательного. Определять основные уровни научной деятельности. Определять характерные черты научного знания. Ориентироваться в проблеме философии техники. Определять сущность и жизненный смысл общественного сознания, различные понимания культуры, сущность эстетического и формы его проявления. Определять основные черты современной развитой демократии. Недемократические способы государственного устройства. Объяснять пути выхода из кризиса.</p> <p>Владеть: информацией о глобальных проблемах человечества законах развития природы, общества, мышления. Культурой мышления, способностью к восприятия. Обобщению и анализу информации. Законами логики. Способами научного познания. Информацией об угрозе технического прогресса. Базовыми ценностями мировой культуры. Способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы.</p> |

| Наименование раздела | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | | | | | Коды компетенций | Этапы формирования компетенции |
|----------------------|---|----------------------------|----|-----|-----|-----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|------------------|--------------------------------|
| | | Очная форма обучения | | | | Очно-заочная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | | |
| | <p>языки, их роль в познании. Связь языка и мышления, язык как особая реальность, функционирующая по своим собственным законам. Методология научного познания. Характерные черты научного знания: всеобщность и необходимость, системность и упорядоченность; универсальность науки; опора на систему принципов и категорий, описывающих мир; свобода научного поиска в отличие от религиозной веры; наука – это форма знания, социальный институт и форма жизни. Понятие техники как результата человеческого труда. Цель и функции техники. М. Хайдеггер о технике.</p> <p>Человек и техника. Его связь с техникой. Исторический процесс развития техники (три этапа).</p> <p>Проблема философии техники – концепция человека, создающего и использующего технику.</p> <p>Компьютер, как кибернетическая система. Взаимодействие человека и машины.</p> <p>О демонизме техники. К. Ясперс об угрозе технического прогресса.</p> <p>Природа и общество. Возникновение цивилизаций. Роль географического фактора в развитии народов. Взаимодействие общества и природы. Воздействие</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| Наименование раздела | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | | | | | Коды компетенций | Этапы формирования компетенции |
|----------------------|---|----------------------------|----|-----|-----|-----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|------------------|--------------------------------|
| | | Очная форма обучения | | | | Очно-заочная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | | |
| | <p>общества на природу. Идея биосферы. Ноосфера. Экология.</p> <p>Социальная структура общества: сословия, классы. Теории социальной стратификации и социальной мобильности. Человек, культура, творчество. Понятие культуры и цивилизации.</p> <p>Происхождение термина «культура». Различные понимания культуры. <i>Материальная и духовная культура.</i></p> <p>Художественная культура как часть духовной культуры. Место искусства в культуре. Ценности повседневной жизни. Идея нравственности, нравственное сознание.</p> <p>Сущность эстетического и формы его проявления. Эстетическое чувство, как чувство наслаждения красотой мира.</p> <p>Предназначение искусства.</p> <p>Искусство как деятельность по созданию оригинальных объектов (произведений), предназначение которых – доставлять человеку удовольствие, не связанное с удовлетворением естественных физиологических потребностей. <i>Эстетическое наслаждение</i>, его природа. <i>В. Кандинский</i> о духовном в искусстве. Принципы и особенности нового искусства XX века. Понимание Кандинским роли художника. Кандинский о</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| Наименование раздела | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | | | | | Коды компетенций | Этапы формирования компетенции |
|----------------------|--|----------------------------|----|-----|-----|-----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|------------------|--------------------------------|
| | | Очная форма обучения | | | | Очно-заочная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | | |
| | <p>психологическом воздействии цвета и формы. Абстрактное искусство как духовное искусство. Основные черты-тенденции нового искусства. Массовая культура и эзотеричная («закрытая», доступная только специально подготовленным людям) культура: проблема их взаимодействия и функционирования в обществе. Общество и государство. Государство как особая организация, управляющая обществом. Различные теории о происхождении и сущности государства, его функциях: Шефтсбери, теория «естественного права и общественного договора» Т. Гоббса и Д. Локка, марксистская концепция государства. Недемократические способы государственного устройства. Диктатура – антипод демократического управления. Возникновение термина «диктатура» в Древнем Риме. Автократия, олигархия, тоталитаризм. Тоталитарные государства. Идея социализма и коммунизма в истории общественной мысли. Роль личности в истории: стратегический ум, характер и воля вождя. Причины пессимизма будущего человечества: военная угроза, эволюция социальной жизни, состояние нравственного сознания и др.</p> <p>А. И. Ильин о «Русской идее». Россия как синтез великих культур</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| Наименование раздела | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | | | | | Коды компетенций | Этапы формирования компетенции | | |
|----------------------|--|----------------------------|----|-----|-----|-----------------------------|----|-----|-----|------------------------|----|-----|-----|------------------|--------------------------------|--|--|
| | | Очная форма обучения | | | | Очно-заочная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | | | | |
| | Запада и Востока. Выбор пути России в глобализирующемся мире. Глобальные изменения как исток человеческих проблем. Пути выхода из кризиса. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p><i>Вид практического занятия – семинар</i></p> <p>Содержание занятия: выступления с докладами по вопросам ОС 4:</p> <p>1. Философия бытия:</p> <p>1.1 Диалектика бытия: 1.2. Структура бытия 1.3. Системность. Понятия «система», «элемент», структура»</p> <p>2. Философия ценностей:</p> <p>2.1. Природа и общество. Возникновение цивилизаций 2.2. Взаимодействие общества и природы 2.3. Сущность и жизненный смысл общественного сознания 2.4. Человек, культура, творчество</p> <p>3. Социальная философия:</p> <p>3.1. Общество и государство 3.2. История развития демократических институтов государственной власти и демократических идей 3.3. Недемократические способы государственного устройства 3.4. Идея социализма и коммунизма в истории общественной мысли</p> <p><i>Задания: Написание рефератов. См. ОС № 1.</i></p> <p><i>Перечень рекомендованной литературы для подготовки:</i></p> <p>Основной: 1-5 Дополнительный: 1-11</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу; – подготовка к практическим занятиям - включает чтение профессиональной литературы, чтение специальной литературы по теме. – <i>Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:</i> <p>Основной: 1-5 Дополнительный: 1-11</p> <p><i>Форма контроля (в соответствии с Фондом оценочных средств):</i></p> <p>1. Оценка результатов практических работ ОС№1 «Список тем рефератов» 2. Собеседование ОС №4 «Список тем семинарских занятий»</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Наименование раздела | Аннотация раздела | Бюджет учебного времени, ч | | | | | | | | | | | | Коды компе- тенций | Этапы формирования компетенции |
|-------------------------|--|----------------------------|-----------|----------|-----------|--------------------------------|-----------|----------|-----------|---------------------------|----------|----------|------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | Очная форма обучения | | | | Очно-заочная форма обучения | | | | Заочная форма обучения | | | | | |
| | | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | Л | ПЗ | КСР | СРС | | |
| | 3. Контрольная работа ОС 3 «Список тем контрольных работ» 4. ОС 2 «Перечень тестовых заданий» 5. ОС 5 «Перечень вопросов для экзамена» | | | | | | | | | | | | | | |
| | Экзамен | 36 | | | | 36 | | | | 9 | | | | | |
| | Всего: | 24 | 40 | 8 | 36 | 8 | 14 | 8 | 78 | 4 | 8 | 4 | 119 | | |

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине / модулю

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин / модулей.

ФОС как система оценивания содержит:

- Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции;
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ФОС оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

5. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины / модуля

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.
- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.
- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.
- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- Каждому обучающемуся необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

Целью практических (семинарских) занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа (по В.И. Далю «самостоятельный – человек, имеющий свои твердые убеждения») осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
3. Работа с тестами и вопросами для самопроверки;
4. Выполнение итоговой контрольной работы.

Обучающимся рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые обучающийся получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса обучающийся может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Методические рекомендации по работе с литературой

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное чтение – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм:
 - медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного;
 - выделить ключевые слова в тексте;
 - постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

В соответствии с учебным планом по дисциплине «Философия», обучающиеся выполняют контрольную работу. Контрольная работа является наиболее распространенным видом самостоятельных работ обучающихся, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины. В целом контрольная работа – это не что иное, как своеобразный письменный экзамен.

Целью написания контрольной работы по философии является необходимости дать представление о дисциплине «Философия», ее проблемах и задачах, рассмотреть пути развития цивилизации и ту роль, которую играет философия в этом развитии.

Тема контрольной работы определяется по последней цифре номера зачетной книжки.

Требования к написанию и оформлению контрольной работы

Контрольная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте, либо в рукописном виде (в порядке исключения). Текст контрольной работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 20 мм. Объем контрольной работы должен составлять 20-25 страниц машинописного текста и 30-35 страниц рукописного. Выравнивание по ширине.

Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается с титульного листа, но при этом номер на титульном листе не проставляется. Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Структура контрольной работы:

- титульный лист;
- план;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (если есть).

План контрольной работы поможет обучающемуся логично и последовательно излагать материал. Каждая структурная часть работы должна иметь название, набранное полужирным шрифтом.

Прежде чем приступить к написанию контрольной работы, обучающемуся необходимо подобрать соответствующую литературу, первоисточники.

Титульный лист содержит название института, название кафедры, название учебной дисциплины, вид работы (контрольная работа), тему. Справа, ниже представленных сведений, указываются фамилия, инициалы обучающегося, курс, группа, факультет, форма обучения (заочная), шифр группы, затем указывается, кто проверил, т.е. Ф.И.О. преподавателя.

Во введении необходимо обосновать актуальность темы в современных условиях, указать на степень освещенности проблемы в учебной литературе. Основная часть представляет собой параграфы, которые соответствуют плану контрольной работы и освещают вопросы темы. Желательно, чтобы параграфы резко не отличались друг от друга по объему.

В заключении излагаются основные выводы по теме и ее значимость.

В конце работы приводится список использованной литературы в алфавитном порядке, который может содержать первоисточники, монографии, учебники, журнальные статьи, методические пособия и т.д.

Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению контрольных работ, выстроена в последовательности заданий, содержать источники литературы, подпись и сквозную нумерацию страниц.

В контрольной работе допускается высказывание своей точки зрения на раскрываемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора. Ссылки можно оформлять и как подстрочные, и как внутритекстовые. Сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами.

Все структурные элементы контрольной работы, кроме параграфов, начинаются с новой страницы.

В порядке исключения возможна замена темы контрольной работы на другую при условии предоставления материалов эксклюзивного характера и только с согласия преподавателя.

Тема контрольной работы считается раскрытой, если в ней верно, логически последовательно и аргументировано, с привлечением рекомендованной литературы даны ответы на поставленные в задании вопросы.

Контрольные работы оцениваются «зачтено» или «не зачтено».

Если работа не зачтена, она с учетом сделанных в рецензии преподавателем замечаний, должна быть переработана и представлена на повторное рецензирование. При невыполнении контрольной работы в установленные сроки обучающийся не допускается к сдаче экзамена.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих;
2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля

Основной

1. Горелов, А. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 284 с. — 978-5-906822-14-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675>
2. Мальков, Б. Н. Философия для юристов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Б. Н. Мальков, Г. А. Торгашев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447 с. — 978-5-238-02404-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81582.htm>
3. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 671 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66306*
4. Светлов, В. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — 978-5-4486-0447-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79825>

5. Философия : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 711 с.

Дополнительный

1. Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 592 с.

2. Балаика, А. Д. Философия [Электронный ресурс] : дидактические этюды к активным и интерактивным формам обучения. Учебное пособие / А. Д. Балаика, З. С. Балаика ; под ред. В. П. Петров. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54978>

3. Вечканов, В. Э. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Вечканов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 210 с. — 978-5-4486-0446-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79824>

4. Габидулин, Р. С. Философия : учебное пособие: в двух частях. . Ч.1 / Р. С. Габидулин, Н. К. Туктибаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Архангельск : Институт управления, 2016. - 184 с.

5. Габидулин, Р. С. Философия : учебное пособие: в двух частях. . Ч.2 / Р. С. Габидулин, Н. К. Туктибаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Архангельск : Институт управления, 2016. - 178 с.

6. Колесникова, И. В. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Колесникова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 108 с. — 978-5-7410-1603-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78919>

7. Кузнецова, Е. В. Философия [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 118 с. — 978-5-906172-27-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61082>

8. Мальков, Б. Н. Философия для юристов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Б. Н. Мальков, Г. А. Торгашев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 447 с. — 978-5-238-02404-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81582>

9. Полещук, Л. Г. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Полещук. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский политехнический университет, 2016. — 112 с. — 978-5-7387-0743-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83989>

10. Свергузов, А. Т. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Т. Свергузов. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 172 с. — 978-5-7882-1995-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79591>

11. Шалашников, Г. В. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Шалашников. — Электрон. текстовые данные. — Тула : Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 147 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80638>

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю

1. Методические указания о выполнении контрольной работы по дисциплине «Философия» для студентов всех специальностей / З.Г. Облицова, Н.К. Туктибаев. - Москва-Архангельск: Институт управления, 2009. – 15 с.

2. Контрольные тесты для самостоятельной работы по дисциплине «Философия»: Методическое пособие/Р.С. Габидулин. – Архангельск: Институт управления, 2015. – 25 с.

Раздел раскрывается п.3.2 «Содержание дисциплины /модуля с указанием академических часов по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, соотношение тем и формируемых компетенции», после каждой темы/раздела».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Вопросы философии : научно-теоретический журнал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://vphil.ru/>.

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>

10. Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер)
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Office 2007 и выше

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«ФИЛОСОФИЯ»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
профиль: гражданско-правовой, уголовно-правовой
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ)
«БАКАЛАВР»
(очная, очно-заочная и заочная формы обучения)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Перечень компетенций по дисциплине «Философия» с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 30 |
| Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Шкала оценивания сформированности компетенции..... | 31 |
| Паспорт оценочных средств по дисциплине «Философия»..... | 33 |
| Перечень оценочных средств по дисциплине «Философия»..... | 33 |
| Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 33 |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 52 |

**Перечень компетенций по дисциплине «Философия»
с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Гражданско-правовой и уголовно-правовой профиль

Очное отделение

| Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| № п/п | Код контролируемой компетенции | Наименование контролируемой компетенции | Наименование дисциплины формирующей компетенцию | Семестры | | | | | | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| 1 | ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Философия | + | | | | | | | | | |

Очно-заочное отделение

| Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|--|--|
| № п/п | Код контролируемой компетенции | Наименование контролируемой компетенции | Наименование дисциплины формирующей компетенцию | Семестры | | | | | | | | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Философия | | + | | | | | | | | | | |

Заочное отделение

| Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|--|---|--------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| № п/п | Код контролируемой компетенции | Наименование контролируемой компетенции | Наименование дисциплины формирующей компетенцию | Этапы формирования компетенции | | | | |
| | | | | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | 5 курс |
| 1 | ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Философия | + | | | | |

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования.
Шкалы оценивания.**

ОК -1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

| Дисциплина, как этап формирования компетенции в рамках ОП ВО ² | Уровни формирования компетенций | | |
|---|--|---|--|
| | Базовый | Повышенный | Высокий |
| Философия | Знать основные понятия философии, используемые при характеристике различных философских учений, определять взаимосвязь этих понятий | Знать основные понятия философии, используемые при характеристике различных философских учений, определять взаимосвязь этих понятий; мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы | Знать основные понятия философии, используемые при характеристике различных философских учений, определять взаимосвязь этих понятий; мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, базовые ценности мировой культуры, события и процессы экономического, исторического развития, место и роль своей страны в истории человечества в современном мире. |
| | Уметь работать с научной литературой и другими источниками научной и научно-методической информации: правильно, воспринимать и осмысливать информацию, содержащую основные законы развития философии. | Уметь работать с научной литературой и другими источниками научной, научно-методической информации: правильно понимать информацию, содержащую основные законы развития философии и использовать в профессиональной деятельности. | Уметь работать с научной литературой и другими источниками научной, научно-методической информации: правильно понимать информацию, содержащую основные законы развития философии и использовать в профессиональной деятельности, опираться на них в своем личном и культурном развитии. |
| | Владеть навыками анализа социально-значимых проблем и процессов | Владеть навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, обобщать и анализировать информацию в рамках своей профессиональной деятельности. | Владеть навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, обобщать и анализировать информацию в рамках своей профессиональной деятельности, ставить цели и находить пути их достижения в условиях формирования и развития информационного общества, опираясь на базовые ценности мировой культуры. |

² В соответствии с перечнем компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Шкала оценивания сформированности компетенций

«Неудовлетворительно»

Компетенция не развита. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять. Не достигнут базовый уровень формирования компетенции.

«Удовлетворительно»

Компетенция недостаточно развита. Обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается. Достигнут только базовый уровень формирования компетенции.

«Хорошо»

Обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки в практических ситуациях, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала. Достигнут повышенный уровень формирования компетенции.

«Отлично»

Обучающийся всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях. Достигнут высокий уровень формирования компетенции.

Паспорт оценочных средств по дисциплине «Философия»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) ОК-1 | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Тема 1. Предмет «философия». Место и роль философии в жизни человека и общества Тема 2. Философия Древней Греции Тема 3. Английская философия Нового времени Тема 4. Немецкая классическая философия Тема 5. Марксистская философия Тема 6. Философия жизни Тема 7. Экзистенциализм Тема 8. Позитивистское направления в философии Тема 9. Русская философия Тема 10. Диалектика бытия Тема 11. Структура и сущность сознания | ОК-1 | семинарские занятия |
| 2 | Раздел 1. Что такое философия? Раздел 2. История философии Раздел 3. Основные философские проблемы | ОК-1 | Рефераты |
| 3 | Все разделы | ОК-1 | итоговая контрольная работа |
| 4 | Все разделы | ОК-1 | компьютерное тестирование |
| 5 | Все разделы | ОК-1 | Экзамен |

Перечень оценочных средств по дисциплине «Философия»

| № п/п | Наименование оценочного средства (ОС) | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|---------------------------------------|---|---|
| 1 | Рефераты | Средство контроля, организованное как самостоятельное раскрытие тем, связанных с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме | Список тем рефератов по дисциплине |
| 2 | Тестирование | Система заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Фонд тестовых заданий |
| 3 | Контрольные работы | Средство промежуточного контроля, позволяющее оценить усвоение теоретического материала | Фонд контрольных заданий |
| 4 | Семинарские занятия | Средство промежуточного контроля, позволяющее оценить усвоение теоретического материала | Список тем семинарских занятий |
| 5 | Экзамен | Средство итогового контроля усвоения разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя и обучающегося . | Перечень вопросов к экзамену |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОС №1: Список тем рефератов по дисциплине «Философия»

1. Предмет «Философия». Место и роль философии в жизни человека и общества.
2. Общая характеристика философии Древней Греции. Ионийская и италийская философия.
3. Общая характеристика и особенности древнеиндийской философии. Основные философские школы Древней Индии.
4. Основные школы и особенности древнекитайской философии.

5. Особенности средневековой философии, Философские идеи Августина Аврелия и Фомы Аквинского.
6. Особенности европейской философии Нового времени. Философские идеи Р.Декарта.
7. Философия Просвещения, Философские идеи Ж.-Ж. Руссо.
8. Общая характеристика и особенности английской философии Нового времени. Философские идеи Ф. Бэкона.
9. Социально-философские идеи Т. Гоббса и Дж. Локка.
10. Общая характеристика и особенности немецкой классической философии. Философские идеи Г.Ф.В. Гегеля.
11. Философские идеи И. Канта.
12. Философские идеи К. Маркса, Ф. Энгельса, В.И. Ленина.
15. Общая характеристика «Философии жизни». Философские идеи А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
16. Философские идеи В. Дильтея и О. Шпенглера. Конец культуры?
17. Общая характеристика и особенности философии экзистенциализма. Философские идеи М. Хайдеггера.
18. Философские идеи Ж.П. Сартра и К. Ясперса.
19. Основные этапы и направления в позитивизме. Позитивизм в XIX веке.
20. Характеристика логического неопозитивизма.
21. Характеристика лингвистического неопозитивизма. Постпозитивизм.
22. Основные философские направления XX века (прагматизм, феноменология, структурализм, релятивизм, постмодернизм).
23. Философские идеи Г. Маркузе.
24. Общая характеристика и особенности русской философии. Идеи западников и славянофилов.
25. Философская деятельность Вл. Соловьева, Н.А. Бердяева.
26. Философские идеи Л.Н. Толстого. Толстовство.
27. Русская философия в XX веке. Философия и демократия.
28. Философские проблемы природы и антропогенеза.
29. Философские проблемы познания. Структура познания.
30. Философские проблемы общества.
31. Философские проблемы культуры.
32. Философские проблемы искусства. Дегуманизация искусства.

**ОС №2: Перечень вопросов для тестирования
по дисциплине «Философия»**

1. Какое философское направление склонно понимать философию только как науку?
а) марксизм; б) экзистенциализм; в) кинизм; г) ни одно из названных.
2. Как называется область философии, связанная с исследованием процессов познания?
а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика.
3. Какая из названных научных дисциплин не является частью философии?
а) гносеология; б) психология; в) онтология; г) логика
4. Философская наука возникает первоначально:
а) в Древнем Египте; б) в Вавилоне; в) в Древнем Иране; г) ни в одном из этих регионов.
5. Время возникновения философской науки:
а) 12 в. до н.э.; б) 1 в. до н.э.; в) 6 в. до н.э.; г) 6-й в. н.э.
6. Милетская школа была составной частью
а) ионийской философии; б) италийской философии; в) афинской философии; г) не имела отношения ни к одной из названных.
7. Кого из перечисленных философов причисляют к италийской философии?
а) Гераклит; б) Диоген; в) Пифагор; г) ни одного из них.

8. Как звали автора знаменитых жизнеописаний древнегреческих философов?
а) Диоген; б) Платон; в) Аристотель; г) Демокрит
9. Кто из названных философов считал общей основой всех вещей воду?
а) Демокрит; б) Анаксимандр; в) Эпикур; г) ни один из них.
10. Кто из греческих философов был сторонником идеи метемпсихоза?
а) Пифагор; б) Ксенофан; в) Диоген; г) ни один из них
11. Анаксимандр общей основой всех вещей считал
а) число; б) воздух; в) огонь; г) что-то другое.
12. В борьбе противоположностей видел основную причину, порождающую все вещи и явления
а) Демокрит; б) Гераклит; в) Сократ; г) ни один из них.
13. Какая философская школа сделала основным объектом исследования мышление и речь?
а) киники; б) атомисты; в) элеаты; г) эпикурейцы.
14. Презрительное отношение к материальному достатку и общепринятым нормам поведения было характерно для
а) эпикурейцев; б) скептиков; в) киников; г) последователей Аристотеля.
15. Кого из названных философов причисляют к школе скептиков?
а) Гераклита; б) Пиррона; в) Сократа; г) Эпикура.
16. Кто из названных философов не относится к афинской школе?
а) Аристотель; б) Пифагор; в) Платон; г) Сократ.
17. Кто из названных философов посчитал главным объектом философского исследования человека и его нравственные и общественные проблемы?
а) Фалес; б) Парменид; в) Сократ; г) Анаксагор.
18. Как называется учение, которое видит причину зла в незнании, а причину добрых поступков в знании?
а) имморализм; б) этический рационализм; в) гуманизм; г) этика.
19. Сколько работ Сократа дошло до нашего времени?
а) две; б) ни одной, все погибли или утеряны; в) около тридцати; г) он не писал книг
20. Сколько работ Платона дошло до нашего времени?
а) две; б) ни одной, все погибли или утеряны; в) около тридцати;
г) он не писал книг.
21. Кто из философов для пояснения своего учения использовал образ пещеры?
а) Пифагор; б) Гераклит; в) Демокрит; г) кто-то другой.
22. С точки зрения Платона, мир вещей
а) не зависит от идей; б) полностью зависит от идей; в) единственный реальный мир; г) идеи и вещи находятся в неразрывном единстве.
23. Автором диалога "Государство" является
а) Аристотель; б) Демокрит; в) Сократ; г) ни один из них.
24. Кто из греческих философов считал, что в образцовом государстве правители должны обманывать граждан ради блага государства?
а) Диоген; б) Платон; в) Аристотель; г) Демокрит.

25. Кто из греческих философов создал модель общества, напоминающую социалистическое и коммунистическое общество?
а) Эпикур; б) Диоген; в) Аристотель; г) ни один из них, кто-то другой.
26. Кто из названных философов более всего способствовал формированию современной формы научного знания?
а) Платон; б) Аристотель; в) Диоген; г) Эпикур.
27. Кто из философов подверг критике принцип главенства общественной собственности в государстве?
а) Аристотель; б) Платон; в) Диоген; г) Эпикур.
28. Кто из названных людей считал философию высшим видом человеческой деятельности?
а) Аристофан; б) Диоген; в) Платон; г) ни один из них.
29. Какое явление было характерно именно для греческой культуры?
а) миф о переселении душ; б) агональность; в) вера в единого Бога; г) ни одно из этих явлений.
30. Кто из греческих философов понимал добродетель как "золотую середину"?
а) Аристотель; б) Диоген; в) Сократ; г) ни один из названных
31. Веды - это
а) философская школа; б) научный трактат; в) священные тексты; г) особая область философского знания.
32. Бхагавад-Гита - это
а) священная книга буддистов; б) философская школа; в) первоначальный вариант Вед; г) часть эпической поэмы.
33. Группа философских школ, признающих безусловный автор Витет Вед, называется
а) сансара; б) настика; в) карма; г) как-то по-другому.
34. Какие из названных философских школ не относятся к астике?
а) веданта; б) чарвака; в) йога; г) все относятся к астике
35. Как называется цепь перевоплощений души из одного тела в другое?
а) нирвана; б) карма; в) сансара; г) йога.
36. Как называется идеальное, с точки зрения буддистов, психологическое состояние?
а) карма; б) нирвана; в) сансара; г) йога.
37. Сколько ступеней имеет путь к совершенству, с точки зрения буддистов?
а) три; б) четыре; в) семь; г) восемь.
38. С точки зрения буддистов, вся жизнь - это
а) поиск истины; б) страдание; в) молитва; г) служение Богу.
39. Какое из следующих произведений духовной культуры является самым маленьким по объему (меньше всего страниц, слов)?
а) Бхагавад-Гита; б) Веды; в) Махабхарата; г) Упанишады.
40. Какое из названных учений полностью отрицает войны и насилие?
а) учение Бхагавад-Гиты; б) буддизм; в) шиваизм; г) учение Вед.
41. Какая из названных философских школ относится к индийской философии?

- а) чань-буддизм; б) чарвака; в) дзэн-буддизм; г) ни одна из названных*
42. Какая из названных философских школ относится к китайской философии?
а) гностицизм; б) сенсуализм; в) легизм; г) все названные.
43. Для конфуцианства характерен интерес к проблемам
а) логики; б) гносеологии; в) этики; г) эстетики.
44. Как называется основное произведение конфуцианства ?
а) Лунь-юй; б) И-цзин; в) Даодэ-цзин; г) все эти произведения относятся к другим школам.
45. С точки зрения конфуцианцев, государь должен управлять подданными прежде всего
*а) Методом принуждения и страха; б) методом убеждения и авторитета;
в) руководствуясь интуицией; г) ни одним из этих методов.*
46. Какое из перечисленных понятий является характерным для дзэн-буддизма?
а) сатори; б) ли-этикет; в) молитва; г) ни одно из названных.
47. Какая из китайских философских школ уделяла наибольшее внимание противоположным началам инь и ян?
а) конфуцианство; б) моизм; в) школа законников; г) школа натурфилософов.
48. Какая философская школа считает, что истину нельзя выразить в слове?
а) легизм; б) конфуцианство; в) дзэн-буддизм; г) ни одна из названных.
49. Какая из особенностей китайской духовной культуры более всего помешала возникновению науки современного типа?
а) интерес к этическим проблемам; б) интерес к социальным проблемам; в) постоянное требование практической полезности; г) религиозность философов и ученых.
50. Как звали легендарного основателя даосизма?
а) Лао-цзы; б) Конфуций; в) Ле-дао; г) как-то иначе.
51. Для средневековой философии характерен
а) антропоцентризм; б) позитивизм; в) интерес к богословию; г) ни одно из этих явлений.
52. Период патристики в средневековой философии приходится на время
а) 1-2 вв. до н.э.; б) 1 в. н.э.; в) 2-8 вв.; г) 14-15 вв.
53. Кто из перечисленных философов получил прозвище "второй Аристотель"?
а) Аль-Фараби; б) Авиценна; в) Фома Аквинский; г) Августин.
54. Характерной чертой схоластики является
а) эмпиризм; б) сенсуализм; в) атеизм; г) ни один из перечисленных принципов.
55. Кто из перечисленных мыслителей разделял позицию номинализма?
а) Гегель; б) Платон; в) Фома Аквинский; г) никто из этих философов.
56. Как называется позиция, согласно которой общие понятия существуют отдельно от единичных вещей и независимо от сознания человека?
а) реализм; б) концептуализм; в) номинализм; г) материализм.
57. К особенностям средневековой философии относится
а) догматизм; б) атеизм; в) кинизм; г) скептицизм.
58. Кто из средневековых философов является автором произведения "О Граде Божиим"?

а) Фома Аквинский; б) Августин; в) Абельяр; г) Монтескье.

59. Галилей предложил критерием истинности научных положений считать

*а) авторитетное мнение; б) Священное писание; в) эксперимент;
г) непосредственное интуитивное созерцание.*

60. Основным принципом философии Фомы Аквинского называется

а) Божественное откровение; б) гармония веры и разума; в) двойственная истина; г) все эти принципы чужды Фоме.

61. Принцип "сомневайся во всем" выдвинул

а) Галилей; б) Гоббс; в) Декарт; г) Локк.

62. Какое из перечисленных качеств относится к первичным (по Локку) ?

а) звук; б) запах; в) протяженность; г) цвет.

63. По мнению философов-просветителей, общество станет лучше благодаря

а) духовной роли религии; б) социалистическим идеям; в) широкому распространению знаний; г) тоталитаризму.

64. Кто из названных философов не имел отношения к эпохе Просвещения?

а) Дидро; б) Вольтер; в) Гольбах; г) Августин.

65. По мнению Ж.-Ж. Руссо, главный источник общественного зла

а) частная собственность; б) тоталитарная система; в) религиозные предрассудки; г) вещь-в-себе.

66. По мнению Ж.-Ж. Руссо, человек от рождения представляет собой

а) вещь-в-себе; б) злое, агрессивное существо; в) совокупность общественных отношений; г) все эти понимания человека не связаны с Руссо.

67. Кто из названных философов подчеркивал важность разделения властей в государстве?

а) Монтескье; б) Вольтер; в) Гоббс; г) Руссо.

68. Сторонником какого познавательного принципа был Декарт?

а) сенсуализма; б) рационализма; в) экзистенциализма; г) онтологизма.

69. Что из названного не было присуще английской философии Нового времени?

а) уважение к личной свободе и правам человека; б) приоритет чисто теоретической деятельности; в) постоянное обращение к практическому опыту; г) все эти тенденции были характерны для английской философии.

70. Как назвал Ф.Бэкон заблуждения, присущие каждому человеку?

а) "идолы рода"; б) "идолы пещеры"; в) "идолы площади"; г) "идолы театра".

71. Какой метод Ф.Бэкон считал подлинно научным и наиболее плодотворным?

а) индукция; б) дедукция; в) диалектика; г) ни один из названных.

72. Кто выдвинул принцип: "Существовать - значит быть воспринимаемым"?

а) Юм; б) Локк; в) Беркли; г) ни один из этих мыслителей.

73. "Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах". Какой позиции в гносеологии соответствует эта мысль?

а) рационализм; б) скептицизм; в) сенсуализм; г) агностицизм.

74. Укажите, кто из этих философов был автором "Левиафана"?

а) Локк; б) Беркли; в) Бэкон; г) ни один из них.

75. Юм считал, что

а) причинно-следственные связи существуют объективно, независимо от человека; б) существование причинно-следственной связи недоказуемо; в) причинно-следственные связи обнаруживаются опытным путем; г) причина - это Божественная сила.

76. Как Ф.Бэкон назвал заблуждения, связанные с индивидуальными особенностями человека?

а) "идолы рода"; б) "идолы театра"; в) "идолы площади"; г) как-то иначе.

77. Какая из перечисленных позиций ближе Гоббсу?

а) государство - результат религиозной деятельности; б) государство-аппарат принуждения в руках экономически господствующего класса; в) государство - сила, сдерживающая агрессивные наклонности человека; г) государство - результат развития природного коллективизма.

78. Становление учения "прав человека" связано с деятельностью

а) Бэкона; б) Локка; в) Беркли; г) эти философы не имели отношения к учению о правах человека.

79. Что было присуще немецкой классической философии?

а) внимание к опыту, эмпиризм; б) создание философских систем; в) сенсуализм; г) ни одно из названных явлений.

80. Априорная форма чувственного созерцания по Канту это:

а) сенсуализм; б) время; в) идея; г) представление.

1. Какое из определений свободы характерно для Гегеля?

а) свобода - это возможность выбора; б) свобода - познанная необходимость; в) свобода - первооснова бытия; г) ни одно из перечисленных.

82. Какое понятие является характерным для философии Канта?

а) феноменологический; б) априорный; в) рациональный; г) объективный.

83. По мнению Гегеля, весь мир это:

а) страдание; б) воля к жизни; в) классовая борьба; г) что-то другое.

84. Что Гегель считал источником развития?

а) разумную целенаправленную волю человека; б) экономику; в) борьбу противоположностей; г) что-то другое.

85. С точки зрения какого философа война может способствовать нравственному совершенствованию общества?

а) Кант; б) Фейербах; в) Гегель; г) Шеллинг.

86. Кому из немецких мыслителей принадлежит идея "Бог - создание человека"?

а) Фихте; б) Фейербах; в) Гегель; г) Шеллинг.

87. По мнению Канта, поведение человека должно определяться

а) категорическим императивом; б) влиянием среды; в) Божественным руководством; г) чем-то другим.

88. Какое понятие Канта подчеркивает невозможность истинного, завершенного познания?

а) феномен; б) анализ; в) вещь-в-себе; г) синтез.

89. Как Кант называл пространство и время?

а) априорные формы рассудка; б) экзистенциалы; в) трансценденции; г) как-то иначе.

90. Кто из названных философов считал, что в основе развития общества и природы лежат общие законы?

а) Дильтей; б) Гегель; в) Швейцер; г) все эти философы.

91. На формирование философского учения К.Маркса сильное влияние оказали идеи одного из представителей немецкой классической философии. Какого?

а) Канта; б) Фихте; в) Шеллинга; г) ни одного из названных мыслителей.

92. Марксистское понимание основного вопроса философии сформулировано:

а) Лениным; б) Марксом; в) Плехановым; г) кем-то другим.

93. Марксистское понимание основного вопроса философии заключается в следующем:

а) в чем смысл жизни человека; б) существует Бог или нет; в) как изменить общество к лучшему; г) в чем-то другом.

94. У Маркса и Гегеля было общее стремление

а) к созданию общества, основанного на справедливости и общественной собственности; б) к формулированию законов, общих для природы и общества; в) к уничтожению войн как безусловного зла; г) ничего общего.

95. Основные законы диалектики сформулированы

а) Марксом; б) Лениным; в) Плехановым; г) кем-то другим из марксистских авторов.

96. Отношение К.Маркса к социалистическим идеям заключается в следующем:

а) Маркс первый сформулировал социалистические идеи; б) Маркс первым сформулировал коммунистические идеи; в) Маркс основал коммунистическую партию; г) в чем-то другом.

97. Излюбленный философский метод К.Маркса:

а) индукция; б) эксперимент; в) идиографический; г) ни один из названных.

98. "Теория отражения" разработана

а) Энгельсом; б) Марксом; в) Лениным; г) кем-то другим.

99. Какой термин чаще всего использовали марксисты для объяснения особого состояния общества?

а) формация; б) цивилизация; в) политический режим; г) ни один из названных.

100. Кто автор книги "Материализм и эмпириокритицизм"?

а) Маркс; б) Энгельс; в) Ленин; г) ни один из них.

101. Кто из перечисленных мыслителей представляет историцистский вариант "философии жизни"?

а) Ницше; б) Фихте; в) Дильтей; г) Шопенгауэр.

102. Какое из понятий характеризует философскую позицию Шопенгауэра?

а) оптимизм; б) воля к власти; в) воля к жизни; г) ни одно из приведенных.

103. Кто автор книги "Мир как воля и представление"?

а) Гегель; б) Дильтей; в) Ницше; г) ни один из них.

104. Кто автор идеи об "аполлоновском" и "дионисийском" началах в культуре?

а) Гегель; б) Дильтей; в) Ницше; г) ни один из них.

105. Какое понятие является центральным в философии Ницше?

а) априори; б) рационализм; в) трансценденция; г) ни одно из названных.

106. Какие черты свойственны философской позиции Ницше?

а) рационализм; б) гносеологизм; в) имморализм; г) диалектика.

107. Какой метод, по мнению Дильтея, используют "науки о духе"?

а) индукция; б) метод объяснения; в) метод понимания; г) какой-то другой.

108. Кто из названных философов не относится к "философии жизни"?

а) Шопенгауэр; б) Шеллинг; в) Дильтей; г) Шпенглер.

109. Могут ли культуры разных народов, по мнению Шпенглера, слиться в единую мировую культуру?

а) да; б) нет; в) в зависимости от конкретных обстоятельств;

г) культуры разных народов - это уже части единой мировой культуры.

110. Творчество, порыв духа, созидание, героизм. - Какое состояние общества характеризуют эти понятия, по мнению Шпенглера?

а) революция; б) цивилизация; в) культура; г) прогрессивное развитие.

111. Кто был родоначальником позитивизма?

а) Мах; б) Кант; в) Шопенгауэр; г) кто-то другой.

112. Время возникновения позитивизма:

а) конец 19 в.; б) начало 20 в.; в) середина 20 в.; г) какое-то другое время.

113. С точки зрения основателя позитивизма, основными этапами развития человечества являются

а) общественные формации; б) стадии интеллектуального развития;

в) культурно-исторические типы; г) эволюция и революция.

114. Выберите верный ответ:

а) махизм возник ранее эмпириокритицизма; б) наоборот; в) они возникли одновременно; г) эти направления не имеют отношения к позитивизму.

115. Выберите верный ответ:

а) махизм возник раньше лингвистического анализа; б) наоборот; в) они возникли одновременно; г) из этих направлений только одно относится к позитивизму.

116. В предшествующей философии позитивистов не устраивали:

а) постоянная нацеленность на практическое применение своих исследований; б) опытный характер, экспериментальность; в) принцип верифицируемости; г) что-то другое.

117. Кто из названных философов подчеркивал важность принципа конвенционализма?

а) Хайдеггер; б) Гегель; в) Пуанкаре; г) Сартр.

118. Для позитивизма неприемлем в качестве познавательного принципа:

а) принцип откровения; б) принцип конвенционализма; в) принцип терпимости; г) все эти принципы приемлемы для позитивистов.

119. Стремление создать идеальный научный язык было характерно для

а) логического неопозитивизма; б) лингвистического неопозитивизма;

в) постпозитивизма; г) второго позитивизма.

120. Для второго позитивизма более всего был характерен интерес к философским проблемам

а) логики; б) биологии; в) физики; г) астрономии.

121. Принцип фальсифицируемости связан со стремлением

а) высмеять суждение; б) изменить суждение; в) установить научность суждений; г) установить скрытый смысл суждений.

122. Суждение "Лед растает при температуре минус 50 градусов по Цельсию", с точки зрения позитивизма,
а) вероятное; б) бессмысленное; в) научное; г) научно-неосмысленное.
123. Суждение "Коммунизм - светлое будущее человечества", с точки зрения позитивистов, может квалифицироваться как
а) ложное; б) истинное; в) научное; г) как-то иначе.
124. Какое понятие является характерным для философии Л.Витгенштейна?
а) априори; б) фальсифицируемость; в) семейные сходства; г) синтез и анализ.
125. По мнению Л.Витгенштейна, общим у всех предметов одного класса в обязательном порядке являются только
а) существенные признаки; б) структура; в) название; г) по-рождающая идея.
126. Кто автор книги "Структура научных революций?"
а) Конт; б) Кант; в) Кун; г) Фейерабенд.
127. Как называется революционная научная теория?
а) гипотеза; б) метатеория; в) парадигма; г) конвенция.
128. Кто из названных философов не имел отношения к постпозитивизму?
а) Кун; б) Кант; в) Тулмин; г) Фейерабенд.
129. Какое из названных явлений, по мнению П.Фейерабенда, гарантирует более точное познание благодаря своей обоснованности?
а) религия; б) наука; в) шаманизм; г) у всех примерно одинаковые возможности.
130. Кто из названных русских писателей более всего был близок к экзистенциалистскому мироощущению?
а) Толстой; б) Достоевский; в) Чехов; г) Тургенев.
131. Какая область философского знания является главной, с точки зрения М.Хайдеггера?
а) онтология; б) логика; в) гносеология; г) социальная философия.
132. Кто из философов 19 века оказал наибольшее влияние на экзистенциалистов 20 века?
а) Ницше; б) Кьеркегор; в) Спенсер; г) Авенариус.
133. Основной характеристикой экзистенции является
а) конечность; б) бесконечность; в) всеобщность; г) политика.
134. Каким понятием обозначаются в экзистенциализме различные временные состояния?
а) стадии; б) фиксации; в) априорные формы; г) модусы.
135. Что мешает человеку прийти к подлинному бытию?
а) стремление к трансценденции; б) стремление к внешнему миру вещей; в) стремление обрести свободу; г) что-то другое.
136. Кто из названных философов может быть причислен к религиозному экзистенциализму?
а) Сартр; б) Камю; в) никто из них; г) Кун.
137. Кто из философов отрицал наличие объективных обстоятельств, препятствующих свободе выбора?
а) Сартр; б) Хайдеггер; в) Фейерабенд; г) Конт.
138. Кто из экзистенциалистов сотрудничал с фашистами из идейных соображений?

а) Хайдеггер; б) Ясперс; в) Сартр; г) Камю.

139. Кто из экзистенциалистов назвал моменты прозрения истинного бытия *"пограничными ситуациями"*?

а) Хайдеггер; б) Ясперс; в) Сартр; г) Камю.

140. Что из названного является характерным для экзистенциализма?

а) оптимизм; б) вера в науку; в) трагическое мироощущение; г) ве-ра в Бога.

141. Кто из перечисленных философов не был представителем прагматизма?

а) Джеймс; б) Дьюи; в) Пирс; г) Юнг.

142. Именем какого философа назван принцип, согласно которому смысл, значение понятия заключается в сумме практических последствий, вытекающих в процессе использования этого понятия?

а) Джеймс; б) Дьюи; в) Пирс; г) Юнг.

143. Кто из представителей прагматизма считал, что назначение интеллекта заключается во внесении искусственного порядка в *"поток сознания"*?

а) Джеймс; б) Дьюи; в) Пирс; г) Юнг.

144. Чему, по мнению Пирса, противостоит истина?

а) сомнению; б) лжи; в) противоречию; г) правде.

145. Кто был основателем феноменологии XX в.?

а) Сартр; б) Витгенштейн; в) Пуанкаре; г) ни один из них.

146. Как называется метод феноменологии, связанный с выявлением чистых феноменов сознания?

а) диалектика; б) индукция; в) дедукция; г) редукция.

147. Каким термином в феноменологии обозначается содержательность любого акта сознания, его направленность на предмет?

а) трансцендентность; б) интенциональность; в) рефлексивность; г) ни одним из названных.

148. Какому принципу был противоположен поиск чистых сущностей в феноменологии?

а) релятивизму; б) очищению сознания; в) анализу; г) всем перечисленным понятиям и принципам.

149. Какое философское направление возникло позже всех остальных?

а) прагматизм; б) структурализм; в) феноменология; г) экзистенциализм.

150. Какое из перечисленных философских направлений было склонно возвеличивать роль систем?

а) прагматизм; б) структурализм; в) феноменология; г) экзистенциализм.

151. Идеи какого философа XX века составили теоретическую основу протеста *"новых левых"*?

а) Пирса; б) Куна; в) Маркузе; г) Ницше.

152. Какие слои населения, по мнению философов Франкфуртской школы, способны возглавить революционный протест?

а) коммунисты; б) рабочие; в) крестьяне; г) какие-то другие слои.

153. Как принято называть позицию Эриха Фромма в философии?

а) пессимизм; б) этический рационализм; в) экзистенциализм; г) этический гуманизм.

154. Какие психологические черты характерны для *"авторитарной личности"*, с точки зрения Э.Фромма?

- а) любовь к свободе; б) стремление к власти; в) созидание и творчество; г) боязнь ответственности.*
155. Какие из перечисленных ниже понятий характерны для Г.Маркузе?
а) религия; б) реформа; в) аффирмативная культура; г) человеческий фактор.
156. Какое определение раскрывает понятие теории Маркузе "великий отказ"?
а) вооруженное сопротивление капиталистической системе; б) отказ от революционных идей и надежд; в) отказ от богатства, престижных должностей, карьеры; г) ни одно из приведенных.
157. Какое определение раскрывает содержание понятия "интеграция бунта системой" в теории Маркузе?
а) подавление революционного сопротивления с помощью силы; б) распространение религиозности в обществе; в) конфликтность, социальная напряженность; г) ни одно из данных определений.
158. Какие непреходящие ценности подвергаются опасности в современном обществе, с точки зрения Г.Маркузе?
а) эффективность производства; б) темпы экономического развития; в) свободное развитие индивидуальности; г) религиозная вера.
159. Что, по мнению Э.Фромма, является альтернативой стремлению человека что-то иметь?
а) быть; б) знать; в) властвовать; г) страдать.
160. Какие проблемы более всего интересовали философов Франкфуртской школы?
а) социальные; б) гносеологические; в) онтологические; г) логические.
161. С какой научной дисциплиной было связано формирование структурализма?
а) диалектика; б) лингвистика; в) эстетика; г) ни с одной из них.
162. Кто из перечисленных философов не был представителем структурализма или постструктурализма?
а) Сартр; б) Леви-Строс; в) Барт; г) все были.
163. Постмодернизм формируется
а) в начале XIX века; б) в начале XX века; в) в конце XIX века; г) в какое-то другое время.
164. Кто из перечисленных философов является противником идеи постмодернизма?
а) Хабермас; б) Деррида; в) Лиотар; г) Бодрийар.
165. Как называется принцип, согласно которому все идеи и принципы имеют примерно равную ценность?
а) догматизм; б) рационализм; в) релятивизм; г) тождество.
166. Какие черты характерны для русской философии?
а) гносеологизм; б) преобладание научной формы философии; в) внимание к этическим проблемам; г) отсутствие невербальных форм выражения философских идей.
167. Кого из перечисленных мыслителей можно отнести к славянофильскому направлению?
а) Добролюбов; б) Чаадаев; в) Хомяков; г) Бердяев.
168. Какому русскому философу принадлежат следующие произведения: "В чем моя вера?", "Царство Божие внутри вас"?
а) Леонтьев; б) Розанов; в) Достоевский; г) ни одному из названных мыслителей.
169. Кто из философов использовал в своих работах понятие "Богочеловечество"?
а) Толстой; б) Соловьев; в) Данилевский; г) ни один из них.

170. Какое понятие является характерным для философии Вл. Соловьева?
а) персонализм; б) экзистенция; в) всеединство; г) ни одно из них.
171. Кто из названных философов считал, что взаимодействие культур различных народов принесет отрицательные результаты?
а) Толстой; б) Соловьев; в) Данилевский; г) никто из них.
172. Что, по мнению Бердяева, составляет высшую ценность?
а) личность; б) нация; в) государство; г) ни одно из названных явлений.
173. Как можно назвать философскую позицию Бердяева?
а) идеализм; б) сенсуализм; в) персонализм; г) трансцендентализм.
174. Что, по мнению Чаадаева, определило разрыв в развитии России и Западной Европы?
а) географическое положение; б) экономические факторы; в) исторические события; г) религиозные различия.
175. Кто из русских философов показал, что демократия - исконно русский способ государственного устройства?
а) Федотов; б) Соловьев; в) Леонтьев; г) Достоевский.
176. Как называется область философии, в которой специальным образом рассматриваются проблемы познания?
а) онтология; б) метафизика; в) эстетика; г) как-то по-другому.
177. Какой научный метод связан с переходом от частных отдельных положений к общим выводам?
а) дедукция; б) редукция; в) диалектика; г) ни один из перечисленных.
178. Какое философское учение связано с отрицанием возможности достижения объективного истинного знания?
а) диалектика; б) гносеологизм; в) агностицизм; г) ни одно из перечисленных.
179. Какой философский принцип противоположен догматизму?
а) стоицизм; б) эмпиризм; в) релятивизм; г) ни один из перечисленных.
180. Какой гносеологический принцип мешает формированию фанатизма?
а) диалектика; б) конвенционализм; в) интуитивизм; г) редукционизм.
181. Кто из названных мыслителей назвал философию, акцентирующую внимание на гносеологию, виновной в антигуманизме XX века?
а) Шеллинг; б) Швейцер; в) Шлегель; г) Кун.
182. Понимание Т. Гоббсом сути и происхождения государства связано с пониманием природы человека в духе учения
а) Ж.-Ж. Руссо; б) З. Фрейда; в) Аристотеля; г) другого мыслителя.
183. Тоталитаризм - это
а) тирания, диктатура одного человека; б) монархическая система управления обществом; в) контролирование всех сфер общественной жизнедеятельности одной организацией; г) ни одно из приведенных определений.
184. Демократия не может существовать в
а) монархических государствах; б) конфедеративных государствах;
в) тоталитарных государствах; г) может функционировать во всех перечисленных общественных устройствах.

185. Как называется книга Дж.Оруэлла о тоталитаризме?
а) "20 век"; б) "1917"; в) "1984"; г) как-то иначе.
186. Какие общественно-политические движения считают, что коллективные интересы выше интересов и прав личности?
а) фашистские; б) демократические; в) либеральные; г) ни одно из перечисленных.
187. Разделение и независимость законодательной и исполнительной власти являются необходимыми элементами
а) федерализма; б) демократии; в) республики; г) какого-то другого общественного устройства.
188. Какие общественные устройства возникали не постепенно естественным путем, а по плану, в соответствии с придуманными теориями?
а) социализм; б) демократия; в) монархия; г) ни одно из названных.
189. Какая из перечисленных проблем относится к глобальным проблемам современности?
а) идеологическая; б) демократическая; в) демографическая;
г) ни одна из перечисленных.
190. Термин "культура" первоначально был связан с таким явлением, как
а) обработка земли; б) религиозное поклонение; в) художественное творчество; г) ни с одним из этих явлений.
191. Кто из философов считал культуру этапом, предвещающим цивилизацию?
а) Шпенглер; б) Гегель; в) Фрейд; г) Маркс.
192. С именем какого философа связано утверждение об использовании принципиально разных методов исследования в естественных и гуманитарных науках?
а) Дильтей; б) Гегель; в) Шеллинг; г) ни с одним из перечисленных.
193. Кто из философов понимал культуру как явление, противостоящее естественным наклонностям человека?
а) Руссо; б) Фрейд; в) Сократ; г) Толстой.
194. Как называется неприязнь к людям не своей национальности?
а) клаустрофобия; б) ксенофобия; в) негативизм; г) генеалогия.
195. Как называется принцип, связанный с привычкой подчеркивать исключительность своей собственной нации?
а) абсолютизм; б) догматизм; в) филоцентризм; г) этноцентризм.
196. Кто из мыслителей XX века связывал национализм с биологическими инстинктами человека?
а) Хайдеггер; б) Фрейд; в) Фейерабенд; г) ни один из них.
197. Трактат "О духовном в искусстве" написан
а) Кантом; б) Шпенглером; в) Малевичем; г) кем-то другим.
198. Наибольшей государственной поддержкой искусство пользуется в
а) тоталитарном государстве; б) демократическом государстве;
в) республиканском государстве; г) в государстве иного типа.
199. Концепция "дегуманизации искусства" разработана
а) Кантом; б) Ницше; в) Сартром; г) ни одним из этих философов.
200. Дегуманизация искусства характеризуется
а) изображением насилия в произведениях искусства; б) защитой тоталитарных идей; в) стремлением создавать популярные произведения; г) какими-то иными тенденциями.

ОС №3: Темы контрольных работ по дисциплине «Философия»

Предлагаемые темы контрольных работ сформированы в соответствии с разделами тематического плана:

Раздел 1. Что такое философия?

Тема 1. Что такое философия? Понятие мировоззрения и его основные виды

1. Определение философии. Понятие мировоззрения. Философия как один из видов мировоззрения
2. Основные типы и формы философии
3. Научная форма философии и ее отличие от других форм философии

Раздел 2. История философии

Тема 2. Философия Древней Греции

1. Общее понятие досократических философских школ
2. Милетская школа («физики») – Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Гераклит Эфесский
3. Итальянская философия – Пифагорейцы, элеаты

Тема 3. Роль и значение афинской философской школы

1. Философия софистов и Сократа
2. Философия Платона
3. Философия Аристотеля

Тема 4. Философия Древней Индии

1. Ведический период развития философии Древней Индии
2. Эпический период. Школы астики и настики
3. Буддизм и его основные идеи

Тема 5. Философия Древнего Китая

1. Основные национальные философские учения Китая
2. Характерные черты китайской философии
3. Социально-философские школы Древнего Китая: конфуцианство, легизм

Тема 6. Философия Средневековья

1. Основные черты средневековой теологической философии
2. Философия Августина Аврелия (Блаженного)
3. Философия Фомы Аквинского (томизм)
4. Арабская, среднеазиатская философия и ее особенности

Тема 7. Философия эпохи Возрождения

1. Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения
2. Гуманизм, неоплатонизм, натурфилософия.
3. Социально-политическая философия эпохи Возрождения

Тема 8. Философия Нового времени

1. Особенности европейской философии Нового времени
2. Рационалистическая философия Р. Декарта
3. Философия Просвещения. Культурно-историческая концепция Ж.Ж.Руссо.

Тема 9. Английская философия Нового времени

1. Общая характеристика и особенности английской философии Нового времени
2. Проблемы познания в философии Ф. Бэкона
3. Социально-философские идеи Т. Гоббса и Дж. Локка

Тема 10. Немецкая классическая философия

1. Основные особенности и представители немецкой классической философии

2. Этика И.Канта.
3. Философские идеи Г.В.Ф. Гегеля
4. Философская деятельность других представителей немецкой классической философии (И.Г. Фихте, Ф.Шеллинг, Л. Фейербах)

Тема 11. Марксистская философия

1. Социальная и политическая философия марксизма
2. Философские идеи К. Маркса
3. Философские идеи Ф. Энгельса и В.И. Ленина
4. Советский вариант марксистской философии

Тема 12. «Философия жизни»

1. Общая характеристика неклассической идеалистической немецкой философии
2. Биологический вариант философии жизни и его основные представители (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)
3. Исторический вариант философии жизни и его основные представители (В. Дильтей, О. Шпенглер)

Тема 13. Экзистенциализм

1. Общие понятия и проблемы, рассматриваемые экзистенциализмом
2. Философские идеи М. Хайдеггера
3. Ж.П.Сартр и его учение о человеческой обреченности на свободу
4. Учение К.Яспера о пограничных ситуациях

Тема 14. Позитивизм

1. Общие понятия и основные этапы развития позитивизма
2. Логический позитивизм. Поиск научного идеала
3. Лингвистический неопозитивизм. Язык и философия
4. Проблемы науки в постпозитивизме

Тема 15. Основные философские направления XX века:

1. Прагматизм. Философия и польза
2. Феноменология. Анализ человеческого сознания
3. Структурализм. В поисках сущности
4. Философский постмодернизм. Релятивизм в философии.

Тема 16. Русская философия

1. Общая характеристика и особенности русской философии
2. Философия западников и славянофилов
3. Философия всеединства В.Соловьева и идея истории как богочеловеческого процесса
4. Русская религиозная философия конца XIX и XX вв.
5. Философия Л.Н. Толстого (толстовство)

Раздел 3. Основные философские проблемы

Тема 17. Философские проблемы познания

1. Общее понятие и структура познания
2. Виды познания
3. Научное познание
4. Методы и приемы исследования

Тема 18. Философские проблемы общества

1. Основные сферы общественного бытия и главные сферы жизни общества
2. Человек – общество – государство
3. Демократия. Основные принципы, плюсы и минусы
4. Недемократические политические режимы

Тема 19. Философские проблемы культуры

1. Общее понятие культуры и ее происхождение
2. Идея ценностей
3. Культура и цивилизация
4. Массовая культура и антикультура

Тема 20. Философские проблемы искусства

1. Суть и предназначение искусства
2. О духовном в искусстве. В.В. Кандинский как основоположник абстрактного искусства
3. Дегуманизация искусства в философии Хосе Ортеги –и-Гассета
4. Искусство и массовая культура

ОС №4: Список тем семинарских занятий по дисциплине «Философия»

1. Предмет «философия». Место и роль философии в жизни человека и общества:

- 1.1. Определение философии
- 1.2. Основные форма философии
- 1.3. Место и роль философии в жизни человека и общества

2. Философия Древней Греции:

- 2.1. Общая характеристика древнегреческой философии
- 2.2. Ионийская философия
- 2.3. Итальянская философия
- 2.4. Афинская школа древнегреческой философии

3. Философия Древней Индии:

- 3.1. Общая характеристика и особенности древнеиндийской философии
- 3.2. Основные философские школы Древней Индии
- 3.3. Философия буддизма

4. Философия Древнего Китая:

- 4.1. Основные школы и особенности древнекитайской философии
- 4.2. Социально-философские идеи конфуцианства
- 4.3. Философия дзен-буддизма

5. Средневековая философия:

- 5.1. Особенности средневековой философии
- 5.2. Арабоязычная философия Средних веков
- 5.3. Философские идеи Августина Аврелия
- 5.4. Основные проблемы представителей европейской средневековой философии

6. Английская философия Нового времени:

- 6.1. Общая характеристика и особенности Английской философии Нового времени
- 6.2. Философские идеи Ф. Бэкона
- 6.3. Общественные теории Т. Гоббса и Дж. Локка
- 6.4. Философские идеи Дж. Беркли и Д. Юма.

4. Немецкая классическая философия:

- 4.1. Общая характеристика и особенности немецкой классической философии
- 4.2. Философские идеи И. Канта
- 4.3. Философские идеи Г.В.Ф. Гегеля
- 4.4. Философские идеи И.Г. Фихте, Ф.В.И. Шеллинга
- 4.5. Философские идеи Л. Фейербаха

5. Марксистская философия:

- 5.1. Основные философские идеи Карла Маркса
- 5.2. Философские идеи Фридриха Энгельса
- 5.3. Советский вариант марксистской философии

6. «Философия жизни»:

- 6.1. Роль А. Шопенгауэра в отказе от гносеологизма и интеллектуализма в философии
- 6.2. Творческая эволюция Ф. Ницше
- 6.3. Философские идеи В. Дильтея
- 6.4. «Закат Европы» О. Шпенглера

7. Экзистенциализм:

- 7.1. Социальные и теоретические предпосылки возникновения течения
- 7.2. Философские идеи М. Хайдеггера
- 7.3. Философские идеи Ж.П. Сартра
- 7.4. Философские идеи К. Ясперса

8. Позитивистское направление в философии:

- 8.1. Основные этапы развития и представители позитивизма
- 8.2. Логический позитивизм
- 8.3. Лингвистический позитивизм
- 8.4. Проблемы науки в постпозитивизме

9. Русская философия:

- 9.1. Основные особенности русской философской мысли
- 9.2. Философские взгляды Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского
- 9.3. Философская деятельность В.С. Соловьева
- 9.4. Персонализм Н.А. Бердяева

10. Диалектика бытия:

- 10.1. Структура бытия
- 10.2. Системность. Понятия «система», «элемент», структура»

11. Структура и сущность сознания:

- 11.1. Возникновение сознания, Структура сознания
- 11.2. З. Фрейд о роли бессознательного

ОС №5: Экзамен. Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Различные понимания философии. Формы философской деятельности: научная, религиозная, литературно-художественная. Особенности научной формы философии. Структура философского знания.
2. Основные формы мировоззрения. Признаки разграничения форм и разновидностей мировоззрения.
3. Поиски первоосновы всех вещей в древнегреческой философии. Ионийская и италийская школы философии. Скептицизм, эпикуреизм.
4. Афинская школа в древнегреческой философии. Учение Анаксагора о «Нусе». Роль Сократа в древнегреческой философии. Аристофан и Ф. Ницше о роли Сократа в истории греческой культуры. Кинизм.
5. Учение Платона об идеях. Проект идеального государства как первая социальная утопия. Социализм и тоталитаризм.
6. Философская деятельность Аристотеля и становление современной формы научного знания. Учение Аристотеля о причинах. Интеллектуализм в философии.
7. Социально-философские, этические и эстетические идеи Аристотеля. Критика Аристотелем платоновского проекта идеального государства.
8. Ведь и ведическая философия в Индии. Астика и настика. Представления индийцев о смысле жизни и человеческом долге. Бхагават-Гита как источник философских представлений.
9. Буддизм и философия. Буддизм о смысле жизни. Основные положения буддизма. Дзен-буддизм. Научное мышление и индийская философия.

10. Основные философские школы Китая. Социально-философские идеи конфуцианцев и легистов. Представления Мэн-цзы и Сюнь-цзы о природе человека. Научное мышление и китайская философия.
11. Особенности средневековой философии. Средневековая арабская философия.
12. Основные идеи и представители европейской средневековой философии.
13. Философия нового времени. Философские идеи Г. Галилея и Р. Декарта.
14. Философские идеи Ф. Бэкона. Учение об «идолах разума». Бэкон о значении научного метода и опытного знания.
15. Гносеологические идеи Д. Локка. Сенсуализм в теории познания. Учение о первичных и вторичных качествах. Теория познания Д. Беркли. Солипсизм.
16. Учение Т. Гоббса о государстве и природе человека. Социально философские идеи Д. Локка.
17. Философия просвещения. Социальные идеи Л. Монтескье. Учение Ж.Ж. Руссо о человеческой природе и частной собственности.
18. Гносеологические идеи Д. Юма. Скептицизм и агностицизм в познании о причинно-следственной связи.
19. Основные идеи «Критики чистого разума». Кантовское понимание пространства, времени, основных философских категорий. «Вещь в себе» в теории познания Канта. Категорический императив.
20. Понимание мира как самопознание абсолютной идеи. Гегелевское понимание диалектики.
21. Антигуманизм социально-политических представлений Гегеля. Гегелевское понимание свободы, государства и тоталитаризм. Антигуманизм Гегеля как теоретическая основа марксистского антигуманизма.
22. Основные философские идеи К. Маркса: понимание природы человека, экономический детерминизм, общественно-экономическая формация, смысл истории. Понимание К. Марксом роли философии в обществе. Нравственный пафос «раннего» Маркса. Поздние марксистские идеи и влияние Гегеля.
23. Понимание Ф. Энгельсом диалектики. Влияние гегелевской философии на Энгельса и влияние идей Энгельса на советскую философию.
24. Вульгаризация Энгельсом и Лениным истории и философии в понимании ее борьбы материализма и идеализма. Теория отражения и понимание истины Лениным. Догматизм и политизация советской философии.
25. Биологический и историцистский варианты «философии жизни». Учение А. Шопенгауэра о «воли к жизни». Мир как воля и представление. Пессимизм А. Шопенгауэра.
26. Творческая эволюция Ф. Ницше. Идеи Ницше о «дионисийском» и «аполлоновском» началах в культуре. Переоценка всех ценностей, имморализм.
27. В. Дильтей о различии «наук о природе» и «наук о духе». Метод объяснения и метод понимания. Понятия «вчувствования», «вживания», их роль в «науках о духе». Герменевтика. Философские идеи О. Шпенглера.
28. Основные положения и представители экзистенциализма. Понятие экзистенции, неподлинного и подлинного существования, модусов бытия. Роль С. Кьеркегора в составлении экзистенциальной философии.
29. Экзистенциализм в политике. Общественные позиции М. Хайдеггера, Ж.-П. Сартра. Понимание ими свободы и гуманизма.
30. «Пограничные ситуации» К. Ясперса. Понимание им смысла и назначения истории. «Философская вера» и «философская коммуникация».
31. Основные этапы развития позитивизма. Понимание О. Контом предмета и роли философии. Социалистические идеи Конта. Второй позитивизм. Гносеологические идеи Э. Маха и Р. Авенариуса.
32. Философия логического анализа (логический неопозитивизм). Попытка создания логически безупречного языка науки. Понятие верифицируемости, фальсифицируемости. Проблема факта и интерпретации. Научно-неосмысленные факты.
33. Философия лингвистического анализа. Теория «семейных сходств» и «языковых игр» Л. Витгенштейна. Понимание философии Витгенштейна.
34. Понимание науки в постпозитивизме. Научные революции, нормальная наука и парадигма в теории Т. Куна. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная теория науки С. Тулмина.
35. «Новые левые» и социальная философия Франкфуртской школы социальных исследований. Смысл понятий Г. Маркузе «тотальный отказ», «интеграция бунта системой», «одномерный человек». Г. Маркузе о новых движущих силах социальной философии.
36. Основные особенности русской философии. Ранний этап развития русской философии. Русская философия и религия. Роль М. В. Ломоносова в становлении научной формы русской философии.

37. Философские аспекты спора славянофилов и западников в XIX веке. Воскрешение этого спора в современных дискуссиях.
38. Философия В.С. Соловьева – первая философская система в России. Идеи Соловьева о богочеловечестве и всеединстве. Публицистическая деятельность Соловьева.
39. Понимание Л. Толстым религии и нравственности. Учение Толстого о непротивлении злу насилием. Влияние идей Толстого на политическую историю XX века.
40. Личность и свобода в философии Н. А. Бердяева. Бердяев о коллективизме и индивидуализме. Бердяев об истоках и смысле русского коммунизма.
41. Русская философия XX века, ее основные представители.
42. Философские проблемы антропогенеза. Философия о природе человека. Единство телесного и психического.
43. Сознание, его возникновение и сущность. Идеальная природа сознания. Структура сознания. Сознательное и бессознательное в психике человека. Самосознание.
44. Познание как взаимодействие двух систем – субъекта и объекта. Единство чувственного и рационального познания.
45. Истина и заблуждение. Различные концепции истины. Относительность истины и заблуждения.
46. Сознание и язык. Основные функции языка. Естественный и искусственный языки.
47. Философские проблемы культуры. Культура как диалоговое явление. Массовая и элитарная культура. Культура и цивилизация. Духовные ценности.
48. Социогенез. Различные концепции общества. Географический детерминизм. Роль демографического фактора. Общество как системное образование.
49. Природа и общество. Исторические формы отношения к природе. Глобальные проблемы XX в. Вопросы сохранения и развития экосистемы «человек- природа».
50. Проблема бытия. Монизм и плюрализм в философии. Уровни организации природы и формы движения материи.
51. Техника, ее происхождение и природа. Функции техники. Проблема отношения человека к компьютеру. Информация в современном мире.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая в соответствии со следующими критериями:

1. Критерии оценивания качества подготовки реферата

Оценка **«зачтено»** выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотное и логически правильное изложение материала.

Оценка **«не зачтено»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в изложении материала, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

2. Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

| Процент выполнения заданий | Оценка |
|----------------------------|----------------------------|
| 90% -100% | отлично |
| 75% -90% | хорошо |
| 60% -75% | удовлетворительно |
| менее 60% | неудовлетворительно |

3. Критерии оценивания качества выполнения контрольной работы

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающимся выполнены все предусмотренные программой задания.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае невыполнения значительной части задания.

4. Критерии оценки качества работы на семинаре

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговый контроль – экзамен в конце курса.

Экзаменационная оценка выставляется по следующим критериям:

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

Учебное издание

**Рабочая программа дисциплины «Философия»
по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция
профиль: гражданско-правовой, уголовно-правовой
Квалификация (степень)
«Бакалавр»
(очная, очно-заочная и заочная формы обучения)**

Составитель:
Облицова Зинаида Георгиевна